

Plan d'action annuel et de mise en œuvre en matière de santé mentale et de lutte contre les dépendances 2026–2027



Modèle du plan d'action annuel en matière de santé mentale et de lutte contre les dépendances

Ce modèle est conçu comme un document de travail pour vous aider à tirer parti des priorités dans l'élaboration d'un plan d'action clair afin d'améliorer la santé mentale et le bien-être des élèves tout au long de l'année scolaire.

La Note Politique/Programmes 169 exige que les conseils scolaires affichent leur plan d'action annuel sur leurs sites web, d'ici le 30 juin de chaque année. Plusieurs conseils scolaires résument leur plan d'action dans un format conforme à leur style de communication. Le document résumé devra cependant répondre aux exigences de la NPP 169.

Recueillir des informations

Pour établir les bases du plan d'action, les équipes de leadership en santé mentale peuvent s'appuyer sur :

- ▶ Un examen du plan stratégique en matière de santé mentale et de lutte contre les dépendances et du plan d'action du conseil scolaire, ainsi que des progrès connexes.
- ▶ Les éléments mis en évidence dans les informations recueillies auprès de diverses sources (p. ex., sondage en matière de santé mentale et de lutte contre les dépendances de SMS-ON, données sur les services en santé mentale offerts à l'été, recommandations de la santé publique, données des sondages et autres sources).
- ▶ Une évaluation des ressources disponibles (p. ex., matériel développé par le conseil scolaire, trousse et ressources élaborées par SMS-ON).

Établir les domaines prioritaires

Déterminez les priorités de votre conseil scolaire et les mesures de soutien qui doivent être mises en place pour répondre aux priorités que vous avez définies dans votre plan stratégique en matière de santé mentale et de lutte contre les dépendances lors des discussions avec votre équipe de leadership en santé mentale. Réfléchissez à la manière dont vos priorités s'harmonisent avec les **cinq domaines prioritaires mentionnés dans le Plan d'action de Santé mentale en milieu scolaire Ontario**.



Cinq domaines prioritaires :

- 1** **Mettre chaque élève et chaque famille** au cœur de nos actions en proposant des messages, des initiatives de littératie, des occasions de mobilisation et des services et des programmes culturellement adaptés qui favorisent la santé mentale.
- 2** **Outiller les membres du personnel des écoles et des conseils scolaires** afin de favoriser l'adoption de pratiques de santé mentale en milieu scolaire efficaces et adaptées à leurs rôles.
- 3** **Différencier et mettre à l'échelle une programmation en santé mentale et en lutte contre les dépendances éclairée par des données probantes** à travers l'ensemble du système de soutien à plusieurs niveaux.
- 4.** **Élargir et améliorer les partenariats** pour favoriser et soutenir la santé mentale des élèves.
- 5** **Promouvoir une culture de connexion, de communauté et de calme** pour faire avancer la santé mentale des élèves au sein des écoles de l'Ontario.

Choisir les actions et les mesures de soutien connexes

Déterminez les actions, ressources et mesures de soutien qui seront les plus utiles pour atteindre les objectifs, aborder les domaines prioritaires et contribuer à atteindre les extrants et les résultats souhaités. Tenez compte du plan stratégique en matière de santé mentale et de lutte contre les dépendances de votre conseil scolaire, des ressources et des besoins locaux, des questions en matière d'équité et d'inclusion, et d'autres facteurs.

Élaborer le plan d'action

Utilisez le modèle pour spécifier **quelle** action sera entreprise, **par qui/pour qui**, **quand** elle sera introduite et **comment** le suivi sera fait (indicateurs de la réussite, résultats anticipés, et les sources de données/outils de mesure). Ces détails vous aideront à fixer les objectifs SMART (spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes, temporels). Communiquez le Plan d'action pour la promotion de la santé mentale en milieu scolaire conformément au Plan d'amélioration et d'équité du conseil.

Votre coach de soutien à la mise en œuvre de Santé mentale en milieu scolaire Ontario est disponible pour vous appuyer dans ce travail.



Priorités découlant du plan stratégique en matière de santé mentale et de lutte contre les dépendances et des discussions de l'équipe de leadership en santé mentale

Priorités du Plan strat triennal SMD	Énoncé des priorités du conseil scolaire en matière de santé mentale et de lutte contre les dépendances (répondent-elles aux besoins actuels de vos élèves?)	Domaines prioritaires de SMS-ON visés par la priorité
Priorité n° 1	Prioriser le leadership du système scolaire et des écoles dans l'ensemble du continuum de services, travaillant en collaboration avec des partenaires communautaires pour améliorer les soins de santé mentale destinés aux jeunes, conformément aux principes des Bons soins au bon moment.	☐ Mettre chaque élève et chaque famille. ☐ Outiller les membres du personnel des écoles et des conseils scolaires. ☐ Différencier et mettre à l'échelle une programmation ☐ Élargir et améliorer les partenariats. ☐ Promouvoir une culture de connexion, de communauté et de calme.
Priorité n° 2	Engagement, partenariat et leadership authentique des élèves dans des initiatives de promotion de la santé mentale	☐ Mettre chaque élève et chaque famille. ☐ Outiller les membres du personnel des écoles et des conseils scolaires. ☐ Différencier et mettre à l'échelle une programmation ☐ Élargir et améliorer les partenariats. ☐ Promouvoir une culture de connexion, de communauté et de calme.
Priorité n° 3	Centrer les besoins des élèves en visant la réconciliation, l'équité et l'affirmation identitaire en matière de santé mentale.	☐ Mettre chaque élève et chaque famille. ☐ Outiller les membres du personnel des écoles et des conseils scolaires. ☐ Différencier et mettre à l'échelle une programmation ☐ Élargir et améliorer les partenariats. ☐ Promouvoir une culture de connexion, de communauté et de calme.
Priorité n° 4	Renforcer les connaissances et la confiance des membres du personnel scolaire pour promouvoir le bien-être des élèves, repérer et soutenir ceux qui éprouvent des difficultés avec leur santé mentale et pour faciliter la recherche d'aide selon leurs besoins.	☐ Mettre chaque élève et chaque famille. ☐ Outiller les membres du personnel des écoles et des conseils scolaires. ☐ Différencier et mettre à l'échelle une programmation ☐ Élargir et améliorer les partenariats. ☐ Promouvoir une culture de connexion, de communauté et de calme.



Objectifs du Plan stratégique triennal SMD	Actions clés	Public (que l'action vise à soutenir)	Échéance	Résultats anticipés et indicateurs de réussite	Source de données ou outil de mesure	SSPN (Niveaux 1, 2 ou 3) 	Ressources (de SMS-ON et du CS, autres sources d'infos éclairées par les données probantes)	Objectif SMART (spécifique, mesurable, atteignable, réaliste, temporel)
PRIORITÉ N° 1=Prioriser le leadership du système scolaire et des écoles dans l'ensemble du continuum de services, travaillant en collaboration avec des partenaires communautaires pour améliorer les soins de santé mentale destinés aux jeunes, conformément aux principes des Bons soins au bon moment.								
Exemple	Le personnel enseignant-ressource suivra les modules LIT SM	Personnel enseignant-ressource	Janvier à juin 2027	Connaissances accrues en ce qui concerne la détection des signes d'un problème de santé mentale chez l'élève.	Sondage pré-post	1	Modules LIT SM pour le personnel enseignant-ressource	D'ici juin 2027, au moins 70 % des membres du personnel enseignant-ressource ayant complété les modules LIT SM attesteront qu'ils ont des connaissances accrues en ce qui concerne la détection des signes d'un problème de SM chez l'élève
Objectif n° 1	Collaborer avec les infirmières en santé mentale et dépendances afin de clarifier les voies d'accès, d'améliorer les transitions de soins et de soutenir le retour sécuritaire des élèves après une hospitalisation.	Élèves	Juin 2027	Accès plus rapide et mieux coordonné aux services MHAN, avec des mécanismes de communication plus clairs entre les infirmières, les hôpitaux, les écoles et l'équipe de santé mentale. Indicateurs : nombre de	-Observation -données sur le nombre d'élève référé à ce service	2 et 3	BSBM	D'ici juin 2027, établir et communiquer une voie d'accès claire aux services MHAN pour 100 % des écoles, incluant un protocole de retour à l'école après hospitalisation. Le partage d'information essentiel entre les infirmières, les hôpitaux et les écoles sera renforcé afin d'assurer la continuité des soins, la sécurité et le bien-être des élèves.



				références, délais de suivi, rétroaction des écoles et qualité perçue des transitions.				
	Repérer, valider et communiquer les ressources BSBM avec les conseils scolaires et les agences communautaires afin de réduire les dédoublements et d'améliorer l'accès aux services spécialisés.	Élèves Directions Parents Equipe santé mentale	Juin 2027	Voies d'accès mieux définies et système de soins plus cohérent pour les élèves ayant besoin de services spécialisés ou à plus long terme. Indicateurs : répertoire de ressources à jour, nombre d'aiguillages pertinents et rétroaction des directions et partenaires.	les voies d'accès	2,3,4	BSBM	D'ici juin 2027, produire et diffuser un répertoire BSBM validé et une voie d'aiguillage harmonisée auprès des écoles et partenaires communautaires.



ajouter Objectifs du Plan stratégique triennal SMD	Actions clés	Public (que l'action vise à soutenir)	Échéance	Résultats anticipés et indicateurs de réussite	Source de données ou outil de mesure	SSPN (Niveaux 1, 2 ou 3) 	Ressources (de SMS-ON et du CS, autres sources d'infos éclairées par les données probantes)	Objectif SMART (spécifique, mesurable, atteignable, réaliste, temporel)
PRIORITÉ N° 2 Engagement, partenariat et leadership authentique des élèves dans des initiatives de promotion de la santé mentale								
Objectif n° 1	Collaborer avec le comité PNMI et les facilitatrices afin d'assurer une représentation significative des élèves autochtones dans les Initiatives de bien-être des jeunes, notamment les Jeunes champions.	Élèves	Année scolaire	Représentation accrue des élèves autochtones, diversification des activités et meilleure intégration des perspectives culturelles dans les initiatives de bien-être. Indicateurs : participation des élèves, diversité des activités offertes et rétroaction des élèves et partenaires PNMI.	-sondages pré et post pour les élèves qui participent aux activités des jeunes champions	1,2	-continuum culturel	D'ici juin 2027, intégrer une représentation explicite des élèves autochtones dans les IBEJ et documenter leur participation, leur rétroaction et les ajustements apportés aux activités.



	Assurer la représentation de la voix des élèves du comité de santé mentale au sein du comité adulte afin d'orienter les décisions à partir des besoins exprimés par les élèves.	Élèves	Année scolaire	Meilleure compréhension des besoins des élèves par les adultes du conseil, représentation plus fidèle des réalités vécues et approche qui affirme les identités des élèves. Indicateurs : fréquence des consultations, thèmes soulevés par les élèves et décisions ajustées à la lumière de leur rétroaction. -approche qui affirme les identité de tous nos élèves	-observation -consultation auprès de nos élèves	1	-mandat du comité	D'ici juin 2027, tenir au moins trois consultations structurées avec le comité de santé mentale des élèves et intégrer leurs recommandations aux décisions du comité adulte.
	Mobiliser le comité de santé mentale des élèves pour promouvoir les campagnes, activités et	Élèves, personnel, communauté scolaire élargie	Année scolaire	Diffusion accrue des communications, participation plus élevée aux activités et meilleure	-sondages -rétroactions	1		D'ici juin 2027, augmenter de 20 % la proportion des membres de la communauté scolaire qui indiquent connaître



	initiatives dans les écoles, en les positionnant comme ambassadeurs de la santé mentale.			connaissance des initiatives de promotion de la santé mentale. Indicateurs : portée des communications, participation aux activités, sondages de connaissance et rétroaction de la communauté scolaire.				les initiatives du conseil en matière de promotion de la santé mentale, mesurée à l'aide d'un sondage administré en début et en fin d'année scolaire.
Objectif n° 3								



Objectifs du Plan stratégique triennal SMD	Actions clés	Public (que l'action vise à soutenir)	Échéance	Résultats anticipés et indicateurs de réussite	Source de données ou outil de mesure	SSPN (Niveaux 1, 2 ou 3) 	Ressources (de SMS-ON et du CS, autres sources d'infos éclairées par les données probantes)	Objectif SMART (spécifique, mesurable, atteignable, réaliste, temporel)
PRIORITÉ N° 3- Centrer les besoins des élèves en visant la réconciliation, l'équité et l'affirmation identitaire en matière de santé mentale.								
Objectif n° 1	Collaborer avec l'équipe PNMI pour intégrer une perspective anti-oppressive et relationnelle à la Semaine des relations saines et aux initiatives connexes de l'année scolaire. Miser la réduction de l'oppression et l'amélioration des relations lors de la semaine des relations saines- joindre cette initiative à d'autres initiatives au cours de l'année.	Élèves, personnel et communauté scolaire élargie.	Semaines des relations saines en novembre et année scolaire	Relations plus saines, meilleure compréhension de l'oppression et pratiques scolaires davantage axées sur l'équité et l'affirmation identitaire.	Sondages pré et post, rétroaction qualitative des élèves et du personnel, et bilan de participation aux activités.	1	Continuum de sécurisation culturelle, ressources PNMI et matériel de la Semaine des relations saines.	D'ici juin 2027, mettre en œuvre au moins trois activités intégrant une lentille anti-oppressive et mesurer leur impact au moyen de sondages et de rétroactions structurées.



	Comité santé mentale élève et adultes- assurer la mise en œuvre d'une lentille anti-oppressive dans nos discussions et approches	Élèves, personnel, communauté scolaire élargie	Année scolaire	Les discussions et décisions des comités santé mentale élèves et adultes reflètent davantage une lentille anti-oppressive, favorisent l'équité, l'affirmation identitaire et la prise en compte des voix d'élèves issues de divers contextes. Indicateurs : présence explicite de questions anti-oppressives dans les ordres du jour, recommandations des élèves intégrées aux décisions, rétroaction des membres des comités et exemples documentés	Ordres du jour et comptes rendus des comités, grille de réflexion anti-oppressive, sondages ou rétroactions des élèves et des membres adultes, registre des recommandations formulées et suivis des décisions prises.		D'ici juin 2027, intégrer une lentille anti-oppressive à au moins trois rencontres du comité santé mentale des élèves et du comité adulte, documenter les recommandations formulées et démontrer qu'au moins deux décisions ou approches ont été ajustées en réponse à ces discussions.
--	--	--	----------------	---	---	--	---



				d'ajustements aux approches ou initiatives.				



Objectifs du Plan stratégique triennal SMD	Actions clés	Public (que l'action vise à soutenir)	Échéance	Résultats anticipés et indicateurs de réussite	Source de données ou outil de mesure	SSPN (Niveaux 1, 2 ou 3) 	Ressources (de SMS-ON et du CS, autres sources d'infos éclairées par les données probantes)	Objectif SMART (spécifique, mesurable, atteignable, réaliste, temporel)
PRIORITÉ N° 4- Renforcer les connaissances et la confiance des membres du personnel scolaire pour promouvoir le bien-être des élèves, repérer et soutenir ceux qui éprouvent des difficultés avec leur santé mentale et pour faciliter la recherche d'aide selon leurs besoins.								
Objectif n° 1	Déployer une approche d'autorégulation durable et universelle afin de développer chez les élèves des compétences favorisant la gestion des émotions, l'engagement et le bien-être.	Personnel scolaire, élèves	Année scolaire	Augmentation de l'utilisation de stratégies d'autorégulation par les élèves et cohérence accrue des pratiques universelles dans les écoles.	Outil de monitoring, observations du personnel et rétroaction des élèves et des écoles.	1	Ressources d'autorégulation, matériel de formation et outils de suivi des écoles.	D'ici juin 2027, mettre en œuvre un modèle universel d'autorégulation dans les écoles ciblées et documenter son utilisation au moyen d'un outil de monitoring commun.
	Développer un outil de monitoring des pratiques réparatrices et assurer un suivi régulier auprès des directions et des intervenantes.		Juin 2027	Utilisation plus cohérente des pratiques réparatrices et meilleure capacité des écoles à suivre les interventions et les suivis	Outil de monitoring, rétroaction des directions et notes de suivi des intervenantes.	1 et 2	Outil de monitoring des pratiques réparatrices et accompagnement des directions.	D'ici juin 2027, implanter un outil de monitoring des pratiques réparatrices et recueillir des données de suivi auprès des écoles participantes à chaque période de rapport.



				requis.				
	Offrir au personnel secondaire des formations ciblées sur la prévention du suicide, la promotion de la vie et le coaching émotionnel.		JP janvier 2027	Confiance accrue du personnel secondaire pour repérer les signes de détresse, soutenir les élèves et faciliter la recherche d'aide.	Sondages pré et post, participation aux formations et rétroaction du personnel.	1 et 2	Ressources de prévention du suicide, promotion de la vie et coaching émotionnel.	D'ici juin 2027, offrir une formation ciblée au personnel secondaire et viser une augmentation mesurable de leur confiance à repérer, soutenir et référer les élèves en détresse.
Objectif n° 2	Offrir des capsules mensuelles de formation aux TES et TS afin de renforcer leur capacité de consultation et d'intervention auprès des élèves ayant des besoins comportementaux importants.		Année scolaire	Capacité accrue des TES et TS à soutenir les écoles, à conseiller les équipes et à intervenir auprès des élèves ayant des besoins complexes.	Participation aux capsules, rétroaction des TES et TS, et observations des directions.	2	Capsules de formation, outils de consultation et ressources en gestion du comportement.	D'ici juin 2027, offrir des capsules mensuelles aux TES et TS et documenter l'évolution de leur confiance et de leur capacité de consultation auprès des écoles.
	Concevoir et diffuser des capsules vidéo pour promouvoir	Élèves, parents, personnel scolaire	Année scolaire	Les élèves, les familles et le personnel scolaire	- Données d'assiduité dans ASPEN, statistiques	1		D'ici juin 2027, concevoir et diffuser au moins trois capsules vidéo sur



	l'assiduité scolaire et soutenir la mobilisation des élèves envers leur engagement à l'école.		comprennent mieux les facteurs qui favorisent l'assiduité scolaire et l'engagement à l'école, ce qui contribue à une mobilisation accrue autour de la présence régulière en classe. Indicateurs : nombre de capsules produites et diffusées, taux de visionnement ou de partage, rétroaction des élèves et du personnel, évolution des données d'assiduité dans les écoles ciblées, et diminution des	de diffusion ou de visionnement des capsules, observations du personnel scolaire, rétroactions des élèves et des familles, suivis des équipes-écoles et comparaison des données d'assiduité avant et après la diffusion.			l'assiduité scolaire auprès des écoles ciblées, puis mesurer leur impact à l'aide des données d'assiduité dans ASPEN et de rétroactions des élèves, des familles et du personnel scolaire afin d'identifier les changements observés dans l'engagement et la présence régulière des élèves.
--	---	--	---	--	--	--	---



				absences chroniques chez les élèves visés.				
	Harmoniser les voies d'accès aux services à l'élève afin d'inclure clairement les rôles et services des conseillères pédagogiques, des conseillères en éducation spécialisée et de l'équipe ACA.			• Les voies d'accès révisées sont complétées, validées et diffusées à 100 % des directions d'école et des équipes concernées d'ici juin 2027. • Les rôles des conseillères pédagogiques, des conseillères en éducation spécialisée et de l'équipe ACA sont clairement décrits dans le document révisé. • Au moins une rencontre ou communication de présentation				D'ici juin 2027, réviser et diffuser les voies d'accès aux services à l'élève afin d'y intégrer clairement les rôles des conseillères pédagogiques, des conseillères en éducation spécialisée et de l'équipe ACA, puis valider leur compréhension auprès des directions et des équipes-écoles.



				est offerte aux directions et aux équipes-écoles pour expliquer les changements. • Les directions et équipes-écoles indiquent, par sondage ou rétroaction, une meilleure compréhension des voies d'accès et des rôles des services intégrés. • Une diminution des demandes mal dirigées ou des clarifications répétées est observée après la diffusion des voies d'accès révisées.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



Objectif n° 3	Formation de leadership en santé mentale	Directions et équipes de leadership	Année scolaire	Leadership accru des directions et des équipes de leadership pour soutenir la santé mentale dans les écoles, aligner les pratiques avec les priorités du conseil et favoriser une mise en œuvre cohérente. Indicateurs : participation aux formations, rétroaction des directions, intégration des apprentissages dans les plans-écoles et exemples de pratiques mises en œuvre.	Présences aux formations, sondages pré et post, rétroactions des directions et plans d'action ou comptes rendus des équipes de leadership.	1 et 2	Ressources de leadership en santé mentale, cadres de référence du conseil et matériel de formation SMS-ON.	D'ici juin 2027, offrir une formation en leadership en santé mentale aux directions et équipes de leadership, puis documenter l'intégration d'au moins une pratique ou stratégie dans les plans ou suivis des écoles participantes.
	Modules santé mentale pour le personnel- 6 ^e , 7 ^e , 8 ^e , 10 ^e - offrir une formation et développer un outil	Personnel scolaire des 6e, 7e, 8e et 10e années; directions.	Année scolaire	Meilleure compréhension des contenus de santé mentale par le personnel ciblé	Registres de participation, outil de monitoring des directions,	1	Modules de santé mentale, outil de monitoring, matériel de formation du conseil et	D'ici juin 2027, offrir les modules de santé mentale au personnel ciblé des 6e, 7e, 8e et 10e années et implanter un outil de



	de monitoring pour les directions			et capacité accrue des directions à suivre la mise en œuvre des modules. Indicateurs : nombre de formations offertes, taux de participation, complétion des modules, utilisation de l'outil de monitoring et rétroaction des directions.	sondages pré et post, rétroactions du personnel et suivis des équipes-écoles.		ressources SMS-ON.	monitorage permettant aux directions de suivre la participation, la complétion et les besoins d'accompagnement.
	Retravailler voies d'accès Programmes EST	Directions, équipes-écoles, élèves et familles.	Juin 2027	Voies d'accès aux programmes EST plus claires, mieux comprises et utilisées de façon plus cohérente par les écoles pour soutenir les élèves selon leurs besoins. Indicateurs : voies d'accès	Document des voies d'accès, registre des demandes, rétroactions des directions, suivis des équipes-écoles et données de référence vers les programmes	2 et 3	Voies d'accès existantes, critères des programmes EST, outils de référence et ressources internes du conseil.	D'ici juin 2027, réviser et diffuser les voies d'accès aux programmes EST afin de clarifier les critères, les rôles et les étapes de référence, puis valider leur compréhension auprès des directions et équipes-écoles.



				révisées et diffusées, rôles clarifiés, diminution des demandes mal dirigées et rétroaction positive des directions et équipes-écoles.	EST.			
	Présentation-Substance au secondaire	Élèves	Année scolaire	Meilleure compréhension par les élèves des effets de la consommation de substances sur le cerveau, des risques associés et des facteurs de protection liés à la prise de décision.	-sondages pré et post lors de chaque présentation	1,2	-outil d'aide à la décision (SMSON)	D'ici juin 2027, offrir des présentations sur les substances au secondaire et démontrer une amélioration des connaissances des élèves au moyen de sondages pré et post.



Équipe de leadership en santé mentale et de lutte contre les dépendances

Il est probable que la Stratégie du conseil scolaire en matière de santé mentale soit élaborée en collaboration avec l'équipe de leadership en santé mentale et de lutte contre les dépendances. Dressez une liste de tous les membres de l'équipe de leadership et du groupe d'intervenants représentés par cette équipe pour reconnaître leur contribution et leur engagement.

Sandra Sparrow

Signature du Responsable de la santé mentale

Date

30 juin 2026

Daphne Wallbridge

Signature de la Surintendance responsable

le 30 juin 2026

Date

[Signature]

Signature de la Direction de l'éducation

Date

Ressources supplémentaires



Modifiable 26-27_SMS-ON_Plan-daction-annuel -et de-mise-en-oeuvre-en-matiere-de-SM

Final Audit Report

2026-07-09

Created:	2026-06-30
By:	Daphne Wallbridge (daphne.wallbridge@cscdgr.education)
Status:	Signed
Transaction ID:	CBJCHBCAABAAr0K9qH9hKW7BizWHN9i5O_1M_fJU9Dw8

"Modifiable 26-27_SMS-ON_Plan-daction-annuel-et de-mise-en-oeuvre-en-matiere-de-SM" History

-  Document created by Daphne Wallbridge (daphne.wallbridge@cscdgr.education)
2026-06-30 - 10:46:40 PM GMT- IP address: 163.116.130.110
-  Document emailed to Sandra Sparrow (sandra.sparrow@cscdgr.education) for signature
2026-06-30 - 10:47:37 PM GMT
-  Email viewed by Sandra Sparrow (sandra.sparrow@cscdgr.education)
2026-06-30 - 10:48:16 PM GMT- IP address: 3.143.253.163
-  Document e-signed by Sandra Sparrow (sandra.sparrow@cscdgr.education)
Signature Date: 2026-07-02 - 5:05:23 PM GMT - Time Source: server- IP address: 163.116.130.29 - Signature Appearance Selected: IMAGE
-  Document emailed to Jeremie Lepage (jeremie.lepage@cscdgr.education) for signature
2026-07-02 - 5:05:25 PM GMT
-  Email viewed by Jeremie Lepage (jeremie.lepage@cscdgr.education)
2026-07-02 - 5:06:04 PM GMT- IP address: 98.92.209.130
-  Document e-signed by Jeremie Lepage (jeremie.lepage@cscdgr.education)
Signature Date: 2026-07-09 - 4:34:18 PM GMT - Time Source: server- IP address: 163.116.130.116 - Signature Appearance Selected: IMAGE
-  Agreement completed.
2026-07-09 - 4:34:18 PM GMT