

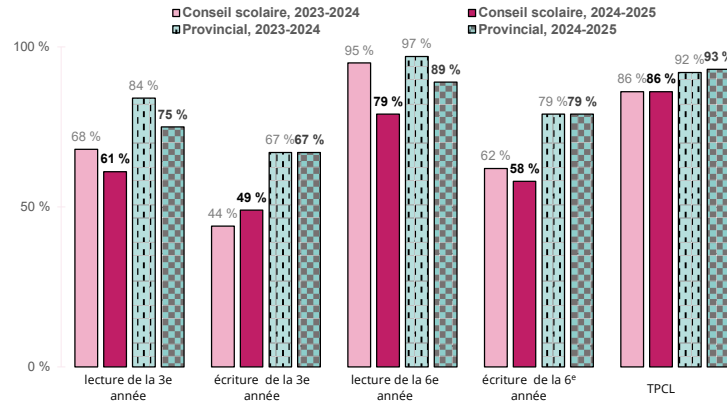
Plan pour la réussite des élèves : CSDC des Grandes Rivières

Année scolaire 2024-2025

Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences scolaires de base

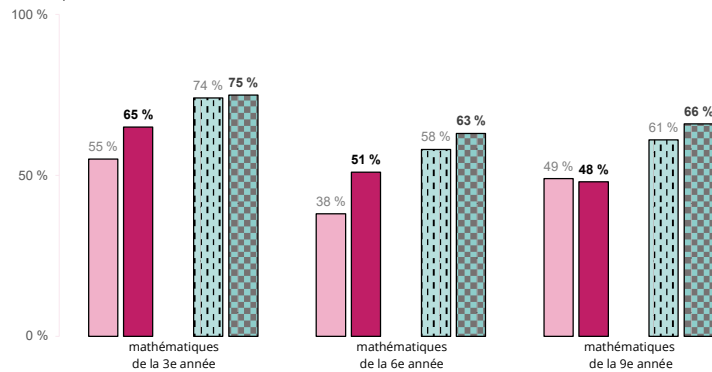
Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

Indicateur : % des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en lecture et en écriture aux tests de la 3e et de la 6e année de l'OQRE, et % d'élèves admissibles qui participent pleinement pour la première fois et qui ont réussi le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL).



Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

Indicateur : % des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en mathématiques aux tests de la 3e, de la 6e et de la 9e année de l'OQRE.



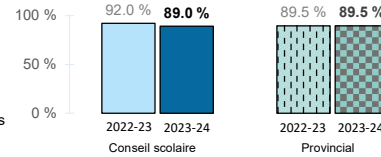
Source : Comme indiqué par les écoles dans le Système d'information scolaire de l'Ontario (SISOn), 2022-2023 à 2024-2025, et l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), 2023-2024 à 2024-2025.
#N/A: Sans objet. Les indicateurs relatifs aux élèves du secondaire ne sont pas disponibles pour les conseils scolaires qui n'ont que des écoles élémentaires.

Année scolaire 2024-2025

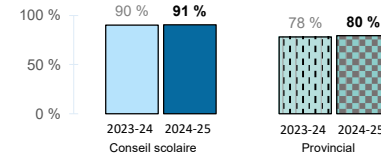
Préparation des élèves à la réussite

Objectif : Améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir

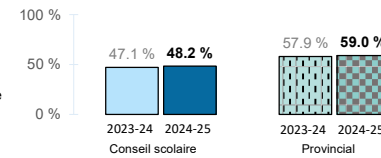
Indicateur : % des élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) dans les cinq années qui suivent le début de la 9e année. Ce pourcentage comprend les élèves qui ont commencé la 9e année en 2019-2020 et indique leurs progrès jusqu'en 2023-2024.



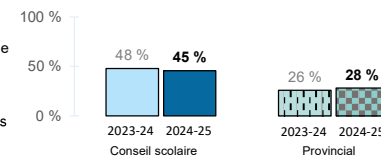
Indicateur : % des élèves qui ont obtenu 16 crédits ou plus à la fin de la 10e année



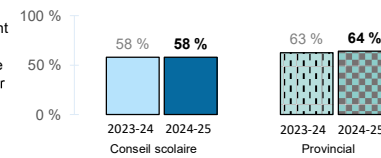
Indicateur : % des élèves inscrits à au moins un cours de mathématiques de 12e année ou un cours de sciences de 11e ou de 12e année



Indicateur : % des élèves qui participent à au moins un programme lié aux métiers spécialisés (Majeure Haute Spécialisation, double reconnaissance de crédit ou Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario)



Indicateur : % des élèves qui croient que leur apprentissage les a préparés pour la prochaine étape de leur expérience d'apprentissage (par exemple, la prochaine année d'études, les études postsecondaires, etc.)

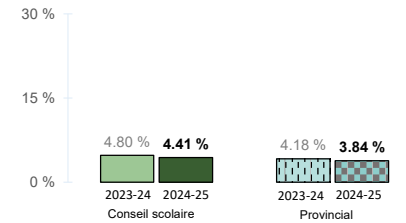


Année scolaire 2024-2025

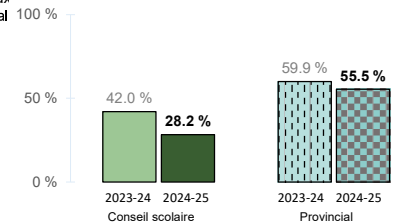
Engagement des élèves et bien-être des élèves

Objectif : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Indicateur : % d'élèves de la 4e à la 12e année qui ont été suspendus au moins une fois

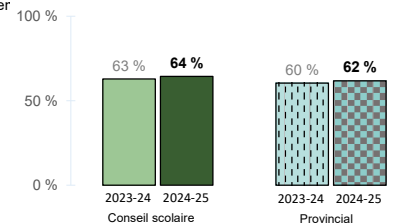


Indicateur : % d'élèves de la 1re à la 8e année dont le taux d'assiduité individuel est égal ou supérieur à 90 %



Objectif : Améliorer le bien-être des élèves

Indicateur : % d'élèves de la 6e, de la 9e et de la 10e année qui déclarent connaître les soutiens et les services de santé mentale offerts



Plan pour la réussite des élèves : CSDC des Grandes Rivières

Année scolaire 2024-2025

Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences scolaires de base

Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

	Conseil	
	scolaire	Provincial
% des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en :		
lecture au test de la 3e année de l'OQRE	61 %	75 %
écriture au test de la 3e année de l'OQRE	49 %	67 %
lecture au test de la 6e année de l'OQRE	79 %	89 %
écriture au test de la 6e année de l'OQRE	58 %	79 %
% d'élèves admissibles qui participent pleinement pour la première fois et qui ont réussi le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)	86 %	93 %

Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

% des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en :

mathématiques au test de la 3e année de l'OQRE	65 %	75 %
mathématiques au test de la 6e année de l'OQRE	51 %	63 %
mathématiques au test de la 9e année de l'OQRE	48 %	66 %

Autres mesures des conseils scolaires	Conseil scolaire

Mesures que notre conseil scolaire prendra pour s'améliorer

- Dépister tôt les difficultés en lecture et en mathématiques afin d'intervenir rapidement et de suivre les progrès des élèves tout au long de l'année.
- Assurer un enseignement clair, structuré et axé sur la compréhension, autant en littératie qu'en mathématiques.
- Mettre en pratique des communautés d'apprentissage professionnel (CAP).
- Utiliser des ressources et outils pédagogiques communs, incluant des outils numériques éducatifs, afin d'assurer une approche cohérente et engageante.
- Accompagner le personnel scolaire par de la formation continue afin de renforcer les pratiques d'enseignement en littératie et en mathématiques.
- Établir des mesures en éducation spécialisée afin d'assurer un soutien pédagogique adapté aux élèves ayant des besoins particuliers, incluant des interventions différenciées, des adaptations à l'enseignement et une collaboration étroite avec les familles et les équipes-écoles.
- Déployer des actions ciblées pour les élèves plurilingues, les apprenants du français et les élèves nouveaux arrivants afin de favoriser leur bien-être, leur inclusion, le développement de la langue française et leur pleine participation à la vie scolaire.

Année scolaire 2024-2025

Préparation des élèves à la réussite

Objectif : Améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir

	Conseil	
	scolaire	Provincial
% des élèves...		
qui ont obtenu 16 crédits ou plus à la fin de la 10e année	91 %	80 %
qui participent à au moins un programme lié aux métiers spécialisés (Majeure Haute Spécialisation, double reconnaissance de crédit ou Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario)	45 %	28 %
qui obtiennent un diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) dans les cinq années qui suivent le début de la 9e année (2023-2024)	89.0 %	89.5 %
inscrits à au moins un cours de mathématiques de 12e année ou de sciences de 11e ou de 12e année	48.2 %	59.0 %
qui croient que leur apprentissage les a préparés pour la prochaine étape de leur expérience d'apprentissage (par exemple, la prochaine année d'études, les études postsecondaires, etc.)	58 %	64 %

Autres mesures des conseils scolaires	Conseil scolaire

- Accompagner les élèves dès le début du secondaire afin de appuyer l'accumulation des crédits et de prévenir le décrochage scolaire.
- Offrir des parcours variés et flexibles, incluant des programmes liés aux métiers spécialisés, à l'apprentissage et à la double reconnaissance de crédits.
- Soutenir les élèves dans la planification de leur parcours scolaire et professionnel, en lien avec leurs intérêts, leurs identités et leurs aspirations.
- Renforcer les partenariats avec les organismes communautaires, les collèges et les employeurs afin de faciliter l'exploration de carrières.
- Mettre en place des mesures de suivi et de soutien ciblées pour les élèves à risque, en collaboration avec les équipes-écoles et les familles.
- Inciter la réussite et la persévérance scolaire, notamment par des activités qui soulignent les progrès et les succès des élèves.

Année scolaire 2024-2025

Engagement des élèves et bien-être des élèves

Objectif : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

	Conseil	
	scolaire	Provincial
% des élèves...		
de la 1re à la 8e année dont le taux d'assiduité individuel est égal ou supérieur à 90 %	28.2 %	55.5 %
de la 4e à la 12e année qui ont été suspendus au moins une fois	4.41 %	3.84 %

Objectif : Améliorer le bien-être des élèves

% d'élèves de la 6e, de la 9e et de la 10e année qui déclarent connaître les soutiens et les services en santé mentale offerts	64 %	62 %
--	------	------

Autres mesures des conseils scolaires	Conseil scolaire
% d'élèves de la 7e et 12e année qui déclarent participer à des événements culturels et à des activités liées à la foi	70%

- Faire connaître aux élèves et aux familles les services de soutien en santé mentale.
- Veiller à ce que le milieu scolaire soit sécuritaire, bienveillant et inclusif grâce à des pratiques axées sur les relations positives, la gestion des émotions et le respect.
- Offrir de la formation au personnel afin qu'il puisse mieux repérer les besoins des élèves et les orienter vers les bons services.
- Encourager la présence régulière à l'école, en collaboration avec les familles, en soulignant l'importance de l'assiduité pour le bien-être et la réussite.
- N.B. le nombre de journées d'intempéries a un effet sur le taux d'assiduité. Le déplacement sécuritaire des élèves n'est pas toujours une option pour les familles.
- Mettre en valeur l'identité francophone et catholique du Conseil par des activités qui accentuent le sentiment d'appartenance et l'engagement des élèves.
- Mettre en œuvre des actions en éducation autochtone, incluant la valorisation des perspectives, des cultures et des savoirs autochtones, la formation du personnel et des activités éducatives favorisant la réconciliation, la compréhension mutuelle et le respect des Premières Nations, des Métis et des Inuit.

Source : Comme indiqué par les écoles dans le Système d'information scolaire de l'Ontario (SISOn), 2022-2023 à 2024-2025, et l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), 2023-2024 à 2024-2025.

#N/A: Sans objet. Les indicateurs relatifs aux élèves du secondaire ne sont pas disponibles pour les conseils scolaires qui n'ont que des écoles élémentaires.