

Planification stratégique

2025-2030

Conseil scolaire catholique
des Grandes Rivières



*Aux fins d'adoption par
le Conseil élu*



CONSEIL SCOLAIRE
CATHOLIQUE DES
**GRANDES
RIVIÈRES**

CONTEXTE :

Le CSCDGR entreprend le renouvellement de son plan stratégique 2025-2030.

Afin de préparer l'élaboration de ce plan, une analyse de l'environnement et des données existantes a été effectuée, et des consultations ont été menées auprès d'environ 703 personnes issues de notre communauté scolaire. Le comité d'administration du Conseil a contribué activement à l'élaboration des énoncés de fondements et des résultats souhaités. Ces propositions sont maintenant présentées à la table politique en vue de leur adoption.

À la lumière des consultations, le Conseil a également entériné la décision de refondre entièrement le slogan, qui sera dévoilé ultérieurement, tout en conservant le logo actuel.

FONDEMENTS

Vision :

Pilier de l'éducation catholique de langue française, le CSCDGR forme une communauté inclusive où chaque personne cultive ses rêves et développe ses talents afin de cheminer avec confiance dans le monde d'aujourd'hui et de demain.

Mission :

Enraciné dans la foi catholique et la fierté francophone, le CSCDGR offre une éducation qui assure l'inclusion de chaque personne et le développement de son plein potentiel.

Valeurs :

À l'exemple de Jésus et guidés par l'amour, la foi et l'espérance, nous mettons nos valeurs en action chaque jour au CSCDGR :

- **Bienveillance** : Nous créons un environnement de confiance et d'épanouissement, où chaque personne est accueillie avec bonté, patience et compassion.
- **Inclusion** : Nous reconnaissons et valorisons la diversité en veillant à ce que chaque personne ait sa place et les moyens de réussir.
- **Respect** : Nous cultivons des relations harmonieuses basées sur l'écoute, l'ouverture et la dignité de chaque personne.
- **Collaboration** : Nous encourageons le travail d'équipe et les échanges d'idées pour grandir, apprendre et réussir à bâtir une communauté forte et engagée.
- **Innovation** : Nous adoptons de nouvelles approches et des solutions créatives pour répondre aux besoins en constante évolution de notre communauté.

ORIENTATIONS STRATÉGIQUES... Nos grandes priorités pour l'avenir

Les quatre orientations stratégiques qui suivent reflètent les grandes priorités que le Conseil souhaite poursuivre au cours des prochaines années. Elles s'appuient sur les besoins exprimés par la communauté, les fondements du Conseil et les résultats visés à l'horizon 2030.

1. Des **ÉLÈVES** confiants, épanouis et prêts pour l'avenir
2. Un **PERSONNEL** innovant, soutenu et investi dans la réussite des élèves
3. Un **CONSEIL** visionnaire, à l'écoute des autres et ancré dans ses valeurs
4. Des **PARTENAIRES** engagés et soucieux du parcours des élèves

RÉSULTATS... Pour avancer ensemble

Afin de concrétiser sa vision et de rester fidèle à ses valeurs, le Conseil a défini 16 résultats clés qui donnent vie aux quatre grandes priorités.

Orientation 1 : Des **ÉLÈVES** confiants, épanouis et prêts pour l'avenir

L'élève :

- maîtrise les compétences fondamentales pour réussir;
- termine ses études outillé pour réussir et s'adapter aux défis de l'avenir;
- est engagé et présent à l'école;
- participe à des événements culturels et à des activités liées à la foi;
- perçoit avoir une bonne santé mentale et sait vers qui se tourner en cas de besoin.

Orientation 2 : Un **PERSONNEL** innovant, soutenu et investi dans la réussite des élèves

Le personnel :

- œuvre dans un milieu où il se sent valorisé, écouté et soutenu dans ses responsabilités (Satisfaction au travail);
- travaille dans un climat de respect, d'écoute et de collaboration (Relations entre collègues de travail);
- a accès à du développement professionnel qui favorise l'innovation, développe l'expertise et soutient la réussite des élèves (Développement professionnel);
- est outillé et accompagné pour répondre aux besoins en santé mentale des élèves.

Orientation 3 : Un **CONSEIL** visionnaire, à l'écoute des autres et ancré dans ses valeurs

Le Conseil :

- crée un environnement propice à l'innovation, en cohérence avec ses valeurs et ouvert aux idées nouvelles;
- est à l'écoute de sa communauté et agit dans une perspective d'inclusion et de représentation;
- assure la vitalité et la continuité de la communauté scolaire en fidélisant les élèves dès la petite enfance.

Orientation 4 : Des **PARTENAIRES** engagés et soucieux du parcours des élèves

Les parents, tuteurs, tutrices :

- entretiennent une relation de communication et de collaboration avec l'école;
- comprennent et soutiennent les attentes en matière de comportement scolaire;
- estiment que les services offerts à leur enfant ont répondu à ses besoins particuliers.

Les partenaires externes :

- se sentent valorisés, écoutés et mobilisés au service du parcours de l'élève.

***Ensemble, portés par notre foi, notre langue et
notre engagement, bâtissons un avenir à la hauteur
de nos espérances.***

Des ÉLÈVES confiants, épanouis et prêts pour l'avenir

| # | Résultats | # | Indicateurs | Données | Fréquence |
|--------------------------|--|-------|---|--|-------------------------------------|
| 1.1 | L'élève maîtrise les compétences fondamentales pour réussir. | 1.1.1 | Résultats en littérature (1 ^{re} à 8 ^e et 9 ^e à 12 ^e – bulletin) | 75%; 74% | Deux fois par année |
| 1.1 1.2 | L'élève maîtrise les compétences fondamentales pour réussir. L'élève termine ses études outillé pour réussir et s'adapter aux défis de l'avenir. | 1.1.2 | Résultats en mathématiques (1 ^{re} à 8 ^e et 9 ^e à 12 ^e – bulletin) | 83%; 73% | Deux fois par année |
| 1.1 1.2 1.2 1.3 | L'élève maîtrise les compétences fondamentales pour réussir. L'élève termine ses études outillé pour réussir et s'adapter aux défis de l'avenir. L'élève termine ses études outillé pour réussir et s'adapter aux défis de l'avenir. L'élève est engagé et présent à l'école. | 1.1.3 | Résultats en français (3 ^e , 6 ^e , TPCL - OQRE) | L3 ^e 68%; É3 ^e 44%; L6 ^e 95%; É6 ^e 62%; TPCL 86% | Annuellement |
| | | 1.1.4 | Résultats en mathématiques (3 ^e , 6 ^e , 9 ^e – OQRE) | 3 ^e 55%; 6 ^e 38%; 9 ^e 49% | Annuellement |
| | | 1.1.5 | Résultat au test de dépistage des compétences universelles en lecture (Acadiance) | ND | À déterminer |
| | | 1.1.6 | Résultats maternelle-jardin - dépistages précoces | ND | À déterminer |
| | | 1.1.7 | Pourcentage d'élèves ayant progressé vers un niveau de besoin inférieur dans leur profil langagier au cours de l'année scolaire. | ND | Deux fois par année |
| | | 1.1.8 | % d'élèves qui croient que leur PEI leur a permis de mieux réussir à l'école. | 74% | Annuellement |
| | | 1.2.1 | Obtention de 16 crédits en 10 ^e année | 90% | Annuellement |
| | | 1.2.2 | Obtention du DÉSO en 5 ans | 99% | Annuellement |
| 1.2 1.3 1.4 | L'élève termine ses études outillé pour réussir et s'adapter aux défis de l'avenir. L'élève est engagé et présent à l'école. L'élève est engagé et présent à l'école. L'élève participe à des événements culturels et à des activités liées à la foi. | 1.2.3 | Sondage OQRE sur la perception de préparation (6 ^e , 9 ^e , TPCL) | 6 ^e 58%; 9 ^e 60%; TPCL 57% | Annuellement |
| | | 1.2.4 | Pourcentage des élèves participant à au moins un des programmes liés aux métiers spécialisés. | 45% | Deux fois par année |
| | | 1.3.1 | Proportion d'élèves de la 1 ^{re} à la 12 ^e année dont le taux d'assiduité individuel est égal ou supérieur à 90 %, en excluant les absences hors du contrôle de l'élève (ex. : journées d'intempéries). | 1 ^{re} -8 ^e 29%; 9 ^e -12 ^e 49% | Deux fois par année |
| | | 1.3.2 | Taux d'assiduité des élèves MJ | ND | Deux fois par année Annuellement |

| | | | | | |
|--------------------------|---|-------|--|--|---|
| 1.3 1.4 1.4 1.5 | L'élève est engagé et présent à l'école. L'élève participe à des événements culturels et à des activités liées à la foi. L'élève participe à des événements culturels et à des activités liées à la foi. L'élève perçoit avoir une bonne santé mentale et sait vers qui se tourner en cas de besoin. | 1.3.3 | Taux de suspension (4 ^e à 8 ^e et 9 ^e à 12 ^e) | 4 ^e -8 ^e 1%; 9 ^e -12 ^e 3% | Deux fois par année Annuellement Annuellement Annuellement |
| | | 1.4.1 | Je participe à des événements culturels francophones (p. ex. : cabane à sucre, spectacles en français, soirée de films). | 70% | |
| | | 1.4.2 | Je participe à des activités reliées à la foi (p. ex. : église, organismes communautaires, collectes de fonds) | 70% ND | |
| 1.4 1.5 1.5 | L'élève participe à des événements culturels et à des activités liées à la foi. L'élève perçoit avoir une bonne santé mentale et sait vers qui se tourner en cas de besoin. L'élève perçoit avoir une bonne santé mentale et sait vers qui se tourner en cas de besoin. | 1.4.3 | Je participe à des activités reliées à la culture autochtone | 70% ND | Annuellement Annuellement Annuellement |
| | | 1.5.1 | En général, comment est ta santé mentale? | 75% | |
| | | 1.5.2 | Je suis anxieux, anxieuse, ou sur les nerfs | 75% 6 ^e 62%; 9 ^e 60%; TPCL 69% | Annuellement Annuellement |
| 1.5 | L'élève perçoit avoir une bonne santé mentale et sait vers qui se tourner en cas de besoin. | 1.5.3 | Je me sens bon ou bonne à rien, ou inférieur ou inférieure (c'est-à-dire pas aussi bon ou bonne que les autres) | 75% 6 ^e 62%; 9 ^e 60%; TPCL 69% | Annuellement Annuellement |
| | | 1.5.4 | J'ai du mal à arrêter de m'inquiéter | | |
| | | 1.5.5 | J'ai de la difficulté à m'amuser | | |
| | | 1.5.6 | Je ressens de la tension ou de la nervosité | | |
| | | 1.5.7 | Je suis trop craintif, craintive, ou anxieux, anxieuse | | |
| | | 1.5.8 | Je suis malheureux, malheureuse, triste ou déprimé, déprimée | | |
| 1.5.9 | L'élève indique connaître les services de soutien en santé mentale (6 ^e , 9 ^e , TPCL - OQRE) | | | | |

Un PERSONNEL innovant, soutenu et investi dans la réussite des élèves

| # | Résultat | # | Indicateurs | | Fréquence |
|-----|--|-------|--|-----|--------------|
| 2.1 | Le personnel œuvre dans un milieu où il se sent valorisé, écouté et soutenu dans ses responsabilités (Satisfaction au travail) | 2.1.1 | Je ressens de la fierté de faire partie des membres du personnel. | 79% | Annuellement |
| | | 2.1.2 | Je recommanderais un emploi au Conseil à d'autres personnes. | | |
| | | 2.1.3 | Je crois que tous les membres du personnel sont traités équitablement. | | |
| | | 2.1.4 | Les personnes responsables de superviser mon travail se préoccupent de mon bien-être. | | |
| | | 2.1.5 | Globalement, je suis satisfaite ou satisfait de mon milieu de travail. | | |
| | | 2.1.6 | Je me sens libre de m'exprimer ouvertement dans mon milieu de travail. | | |
| | | 2.1.7 | Les personnes responsables de superviser mon travail sont à l'écoute de mes suggestions ou de mes préoccupations. | | |
| 2.2 | Le personnel travaille dans un climat de respect, d'écoute et de collaboration (Relations entre collègues de travail) | 2.2.1 | Il y a une bonne collaboration au sein de mon équipe. | 86% | Annuellement |
| | | 2.2.2 | Mes collègues de travail me traitent avec respect. | | |
| | | 2.2.3 | Mes collègues de travail sont à l'écoute de mes suggestions ou de mes préoccupations. | | |
| | | 2.2.4 | Mes collègues de travail partagent avec moi des informations utiles pour bien effectuer mon travail. | | |
| 2.3 | Le personnel a accès à du développement professionnel qui favorise l'innovation, développe l'expertise et soutient la réussite des élèves. (Développement professionnel) | 2.3.1 | Du perfectionnement professionnel pertinent m'a été offert. | 72% | Annuellement |
| | | 2.3.2 | J'ai accès à des ressources qui contribuent à mon perfectionnement professionnel. | | |
| | | 2.3.3 | Le Conseil m'offre diverses occasions pour mon perfectionnement professionnel (CAP, webinaires, formations, journées pédagogiques, autoformation). | | |
| | | 2.3.4 | Le personnel se sent impliqué dans la mise en œuvre des PEI. | 70% | Annuellement |
| | | 2.3.5 | Le personnel indique avoir des occasions d'apprentissage pour renforcer les connaissances au niveau des besoins particuliers. | 75% | |
| | | 2.3.6 | Progression sur un continuum de sécurisation culturelle en éducation autochtone. | ND | |
| 2.4 | Le personnel est outillé et accompagné pour répondre aux besoins en santé mentale des élèves. | 2.4.1 | Taux du personnel qui connaît le processus de référence en santé mentale | ND | Annuellement |
| | | 2.4.2 | Pourcentage d'écoles ayant offert au moins un programme abordant la santé mentale (selon personnel) | | |

Un CONSEIL visionnaire, à l'écoute de sa communauté et ancré dans ses valeurs

| # | Résultat | # | Indicateur | Données | Fréquence |
|-----|--|-------|--|---------|--------------|
| 3.1 | Le Conseil crée un environnement propice à l'innovation, en cohérence avec ses valeurs et ouvert aux idées nouvelles. | 3.1.1 | Taux de membres du personnel qui se sentent encouragés à innover (sondage) | ND | Annuellement |
| | | 3.1.2 | Nombre d'initiatives ou projets alignés sur les valeurs du Conseil | ND | |
| | | 3.1.3 | Indice de valorisation des écoles (ex. : reconnaissance publique, rayonnement) | ND | |
| | | 3.1.4 | Présence (nombre) de pratiques novatrices inclusives (p. ex. : LSQ au service des élèves sourds et malentendants et élèves apprenant de la langue) | ND | |
| 3.2 | Le Conseil est à l'écoute de sa communauté et agit dans une perspective d'inclusion et de représentation. | 3.2.1 | Tenue d'une rencontre régionale annuelle avec les conseils d'école de chaque région | ND | Annuellement |
| | | 3.2.2 | Taux de participation des conseils d'école aux rencontres régionales | ND | |
| | | 3.2.3 | Taux de satisfaction des participantes et participants concernant la rencontre régionale | ND | |
| | | 3.2.4 | Nombre total de plaintes et d'insatisfactions reçues annuellement | ND | |
| | | 3.2.5 | Taux de satisfaction post-traitement des plaintes | ND | |
| 3.3 | Le Conseil assure la vitalité et la continuité de la communauté scolaire en fidélisant les élèves dès la petite enfance. | 3.3.1 | Le pourcentage des élèves inscrits au service de garde qui s'inscrivent dans une école du Conseil. | 78% | Annuellement |
| | | 3.3.2 | Taux d'inscription à la maternelle par rapport aux naissances sur le territoire | 119,80% | |
| | | 3.3.4 | Taux de rétention aux transitions clés : Cycle préparatoire → 1 ^{re} année | 97,90% | |
| | | 3.3.5 | Taux de rétention aux transitions clés : 6 ^e → 7 ^e année | 100,30% | |
| | | 3.3.6 | Taux de rétention aux transitions clés : 8 ^e → 9 ^e année | 101,60% | |
| | | 3.3.7 | Taux de rétention aux transitions clés : Maternelle à 11 ^e → Jardin à 12 ^e | 99,60% | |

Des PARTENAIRES engagés et soucieux du parcours des élèves

| # | Résultats | # | Indicateurs | Données | Fréquence |
|-----|--|--------|---|---------|--------------|
| 4.1 | Les parents, tuteurs, tutrices entretiennent une relation de communication et de collaboration avec l'école. | 4.1.1 | Je me sens à l'aise de communiquer avec les membres du personnel afin de discuter de mes préoccupations. | 78% | Annuellement |
| | | 4.1.2 | Il y a une bonne communication entre l'école et notre famille. | | |
| | | 4.1.3 | Il m'est facile de prendre rendez-vous avec les enseignantes et les enseignants de mon enfant. | | |
| | | 4.1.4 | Je me sens à l'aise de communiquer avec le personnel de l'école et de faire part des informations sur le développement de mon enfant. | | |
| | | 4.1.5 | Je me sens à l'aise de discuter du rendement de mon enfant avec les enseignantes et les enseignants. | | |
| | | 4.1.6 | Je suis bien accueilli ou accueillie lorsque je me rends à l'école de mon enfant. | | |
| | | 4.1.7 | L'école de mon enfant me tient bien informé ou informée des activités scolaires. | | |
| | | 4.1.8 | L'école de mon enfant m'encourage à être un partenaire actif dans l'éducation de mon enfant. | | |
| | | 4.1.9 | L'école de mon enfant me permet de prendre facilement rendez-vous avec la direction. | | |
| | | 4.1.10 | L'école de mon enfant répond à mes appels téléphoniques, messages ou courriels dans un délai de 24 heures dans la mesure du possible. | | |
| | | 4.1.11 | L'école de mon enfant me tient bien informé ou informée des activités du conseil d'école. | | |
| | | 4.1.12 | L'école de mon enfant me tient bien informé ou informée au sujet du progrès scolaire de mon enfant. | | |
| 4.2 | Les parents, tuteurs, tutrices comprennent et soutiennent les attentes en matière de comportement scolaire. | 4.2.1 | Vous avez pris connaissance du code de vie de l'école de votre enfant. | ND | Annuellement |
| | | 4.2.2 | Votre enfant connaît les conséquences possibles de ce qui se passera si le code de vie de l'école n'est pas respecté. | | |
| 4.3 | Les parents, tuteurs, tutrices estiment que les services offerts à leur enfant ont répondu à ses besoins particuliers. | 4.3.1 | Le parent indique que les services que son enfant a reçus ont bien répondu à ses besoins particuliers. | 75% | Annuellement |
| 4.4 | Les partenaires externes se sentent valorisés, écoutés et mobilisés au service du parcours de l'élève. | 4.4.1 | Taux de satisfaction des partenaires à l'égard de leur relation avec le Conseil | ND | À déterminer |
| | | 4.4.2 | Pourcentage de partenaires affirmant que leur contribution est alignée sur les valeurs du Conseil | ND | |
| | | 4.4.3 | Nombre de consultations ou forums impliquant des partenaires externes | ND | |



896, promenade Riverside, Timmins ON P4N 3W2
800 465-9984 cscdgr@cscdgr.education
www.cscdgr.education