

Rapport annuel

de la directrice de l'éducation
2014-2015



CONSEIL SCOLAIRE
CATHOLIQUE
DE DISTRICT DES
**GRANDES
RIVIÈRES**

Chers partenaires en éducation catholique,

C'est avec grande fierté que je vous présente le rapport annuel 2014-2015 ayant pour thème *Dis-moi ce que tu sèmes...* Un thème qui symbolise que nous sommes enracinés dans l'esprit de la foi et que, comme Jésus, nous avons un désir de partager nos récoltes de joie, de paix, d'entraide, de compassion, de bonté, de compréhension et de respect envers ceux qui nous entourent et nous aiment. Tout au long des pages qui suivent, nous avons fait ressortir les réalisations de la dernière année, lesquelles ont permis à la communauté scolaire du Conseil de cheminer vers l'atteinte des objectifs définis dans la planification quinquennale. Toutes ces interventions visent ultimement un seul but : assurer la réussite et le bien-être de chaque élève afin qu'il puisse devenir un citoyen du monde épanoui, engagé dans sa communauté francophone et inspiré par ses valeurs chrétiennes. En ce sens, vous constaterez que nos élèves continuent d'exceller sur les plans scolaire et parascolaire.



Fidèles à notre mission, nous poursuivons notre engagement à offrir à chaque élève une éducation de qualité favorisant le plein épanouissement de toute la personne. Puiser de l'inspiration de Jésus, nos élèves ont l'occasion de découvrir les éléments essentiels qui leur permettront d'avoir une bonne récolte, de déceler qu'il existe plusieurs endroits où il fait bon semer, de reconnaître les bienfaits que le Seigneur nous envoie et que la semence se poursuit la vie durant.

Je tiens à remercier l'ensemble du personnel de son dévouement et de son engagement envers la réussite de chaque élève ainsi que de remercier les conseillères et conseillers scolaires pour leur appui continu. Au cours de la prochaine année, notre objectif principal demeurera, dans un souci d'excellence, l'amélioration continue de la qualité de l'éducation et de façon à obtenir les résultats d'apprentissage escomptés.

Sous ce même souffle, je me réjouis de servir toute la communauté scolaire et de travailler avec elle afin que le Conseil scolaire catholique des Grandes Rivières reste fidèle à sa mission et permette aux élèves d'apprendre, d'explorer et de grandir dans l'enseignement catholique francophone.

Lorraine Presley

Lorraine Presley
Directrice de l'éducation

La table politique de CSCD des Grandes Rivières comprend les conseillères et conseillers suivants:

Roger Grégoire, *président*

région de Temiskaming Shores

Lynn Ouellette, *vice-présidente*

régions de Cochrane/Iroquois Falls/
Val Gagné/Ramore/Moosonee

Reynald Rivard

régions de Earlton/Elk Lake/Temagami

Isabelle Charbonneau

régions de Kirkland Lake/Virginiatown

Bernard Laberge,

régions de SmoothRockFalls/
Moonbeam/Fauquier/Val-Rita/Opasatika

Daniel Grzela

région de Kapuskasing

Chantal Couture Rancourt

régions de Hearst/Mattice

Maureen Beaulne

régions de Timmins/Foleyet/Gogama

Denis Bélanger

régions de Timmins/Foleyet/Gogama

Langis Dion

régions de Timmins/Foleyet/Gogama

Sophie Chassé, *élève-conseillère*

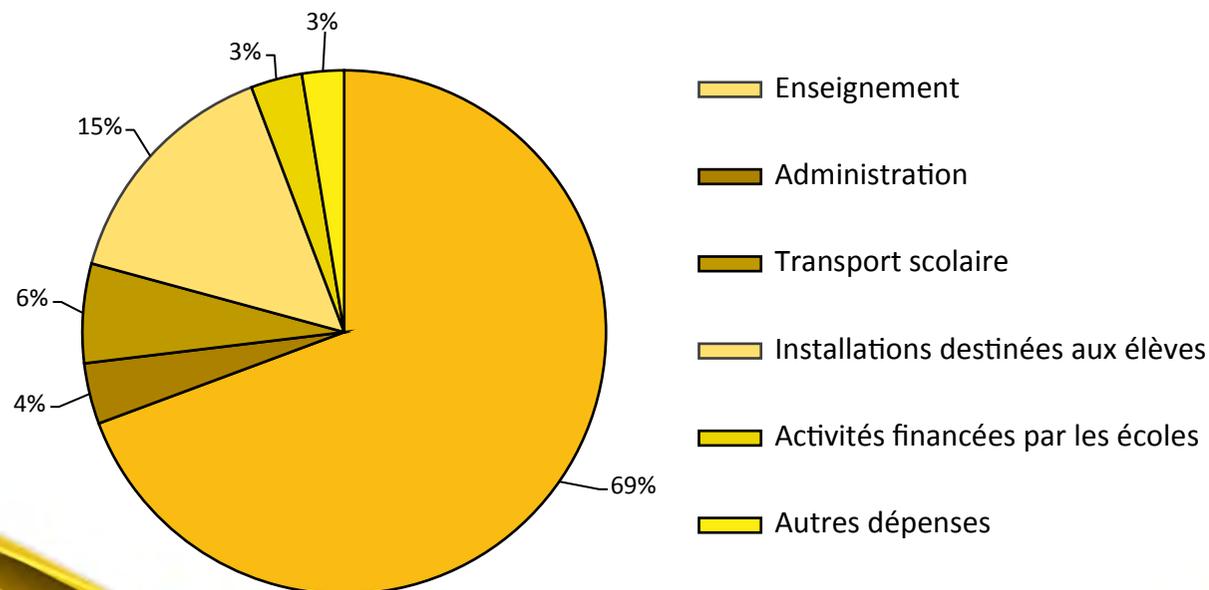
École secondaire catholique Thériault

En bonne santé financière

Les états financiers ont été dressés au 31 août 2014 conforme à la législation en vigueur et selon les principes comptables. Le document indique que, malgré les restrictions budgétaires, le Conseil jouit d'une bonne santé financière. Nous sommes en mesure d'assurer un enseignement de qualité tout en veillant à des installations sécuritaires et un transport propre aux besoins de notre clientèle.

Notre objectif demeure le maintien des programmes et services offerts aux élèves et nous en tirons grand plaisir. Tel que le stipule notre mandat, Un Conseil à découvrir, des écoles à choisir!

Répartition des dépenses Budget 2014-2015



La voix des parents



Le comité de participation des parents du Conseil est bien représenté.

Ce dernier se compose de :

- six (6) parents en provenance des diverses régions du Conseil;
- deux conseillères scolaires;
- la directrice de l'éducation;
- l'agente de supervision responsable du dossier.

Les membres se sont rencontrés à quatre occasions au cours de l'année 2014-2015 afin d'échanger sur divers sujets nécessitant la participation des parents en éducation catholique de langue française, dont :

- le rôle et le mandat du comité de participation des parents;
- les priorités du ministère de l'Éducation : Atteindre l'excellence : une vision renouvelée de l'éducation en Ontario;
- la vitalité de la francophonie et de la catholicité dans nos écoles;
- la planification stratégique du Conseil et le plan d'amélioration du Conseil;
- les initiatives pédagogiques et les projets innovateurs;
- la semaine de l'éducation catholique;
- les ressources, outils et pratiques susceptibles de soutenir les parents, les conseils d'école et les écoles;
- les projets destinés à la « participation et à l'engagement des parents » (PEP) dans les écoles;
- les clubs de devoirs dans les écoles;
- la consultation pour le calendrier scolaire 2015-2016;
- la politique du comité de participation des parents du Conseil;
- le colloque annuel des comités de participation des parents;
- le forum régional offert par l'OQRE;
- les ressources PPE.

Nous savons que les parents jouent un grand rôle dans le développement et l'éducation de leurs enfants. Par leur apport, ils contribuent à la réussite scolaire de nos écoles. Le rôle de ce comité est de la plus haute importance puisqu'il assure une voix aux parents auprès de la directrice de l'éducation et des membres élus du Conseil scolaire. Le compte-rendu de chacune des rencontres est publié sur le site Web du Conseil scolaire.

Taux de diplomation :

École	# élèves en 9 ^e année cohorte 2011-2012	# élèves diplômés juin 2015	Taux de diplomation
É. C. Georges Vanier			
É. C. Jean Vanier	18	19	105
É. C. Nouveau Regard	24	24	100
E. S. C. Cité des Jeunes	55	50	91
E. S. C. Hearst	69	65	94
E. S. C. Ste-Marie	105	84	80
E. S. C. Thériault	212	161	76
E. S. C. Alliance			
Conseil	485	412	

Accumulation de crédits pour l'année 2014-2015 :

92% des élèves de 9^e année ont obtenu 8 crédits ou plus

90% des élèves de 11^e année ont obtenu 24 crédits ou plus

80% des élèves de 10^e année ont obtenu 16 crédits ou plus

Écoles tolérantes et sécuritaires

Avec la parution du document ministériel Atteindre l'excellence : une vision renouvelée de l'éducation en Ontario, le ministère de l'Éducation place au centre de ses priorités l'équité et le bien-être et adopte ainsi une approche plus holistique en matière d'éducation. Cette vision renouvelée confirme en d'autres mots que l'efficacité d'une école ne se mesure pas uniquement à l'atteinte d'objectifs scolaires; des relations solides entre les membres du personnel, entre les élèves et entre ces deux groupes sont essentielles pour favoriser un climat scolaire positif et de surcroît le bien-être et la réussite de chaque élève.

Par conséquent, pour travailler dans le sens de cette vision renouvelée, un effort concerté, planifié et soutenu de la part des services éducatifs du conseil ont dû être déployé afin de favoriser, d'une part, l'atteinte de ces nouveaux objectifs et, d'autre part, le développement d'un climat scolaire positif dans les écoles respectives.

Depuis maintenant deux ans, le conseil scolaire a fait la mise en œuvre du Soutien au comportement positif selon l'approche pyramidale de la gestion du comportement de Tom Hierck (la pyramide des interventions sur le comportement) dans quelques-unes de ses écoles. S'inspirant du système Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS), le Soutien au comportement positif (SCP) consiste à faire la mise en œuvre d'une approche qui valorise le comportement positif afin de créer un milieu propice à l'apprentissage. L'approche sous-entend une mise en œuvre à l'échelle de l'école. Par conséquent, l'ensemble du personnel joue un rôle actif au niveau du renforcement des comportements positifs. De plus, un arbre décisionnel en matière d'intervention est élaboré de sorte que tous puissent agir promptement et efficacement lorsqu'il y a des écarts de conduite.

La théorie d'action qui encadre la mise en œuvre de l'approche se résume ainsi : "Si le personnel adopte l'approche du Soutien au comportement positif (SCP) à l'échelle de l'école, alors les élèves auront une compréhension commune des comportements positifs attendus et ils pourront témoigner d'un sentiment de bien-être accru tel que mesuré à partir du sondage sur le climat scolaire positif.

Afin d'accroître notre capacité à faire la mise en œuvre du SCP, nous avons participé avril 2015 au congrès sur le climat scolaire positif à Ottawa et avons eu la chance de se réseauter avec d'autres conseils qui en ont fait la mise en œuvre depuis plusieurs années.

Nous avons continué à établir de nouveaux partenariats qui nous ont permis entre autres d'offrir en collaboration avec la PPO et les services à l'enfance et à la famille du nord-est des sessions de sensibilisations aux élèves et aux parents face aux bienfaits, mais aussi aux dangers de l'utilisation des médias sociaux.

Quand on est au service des élèves

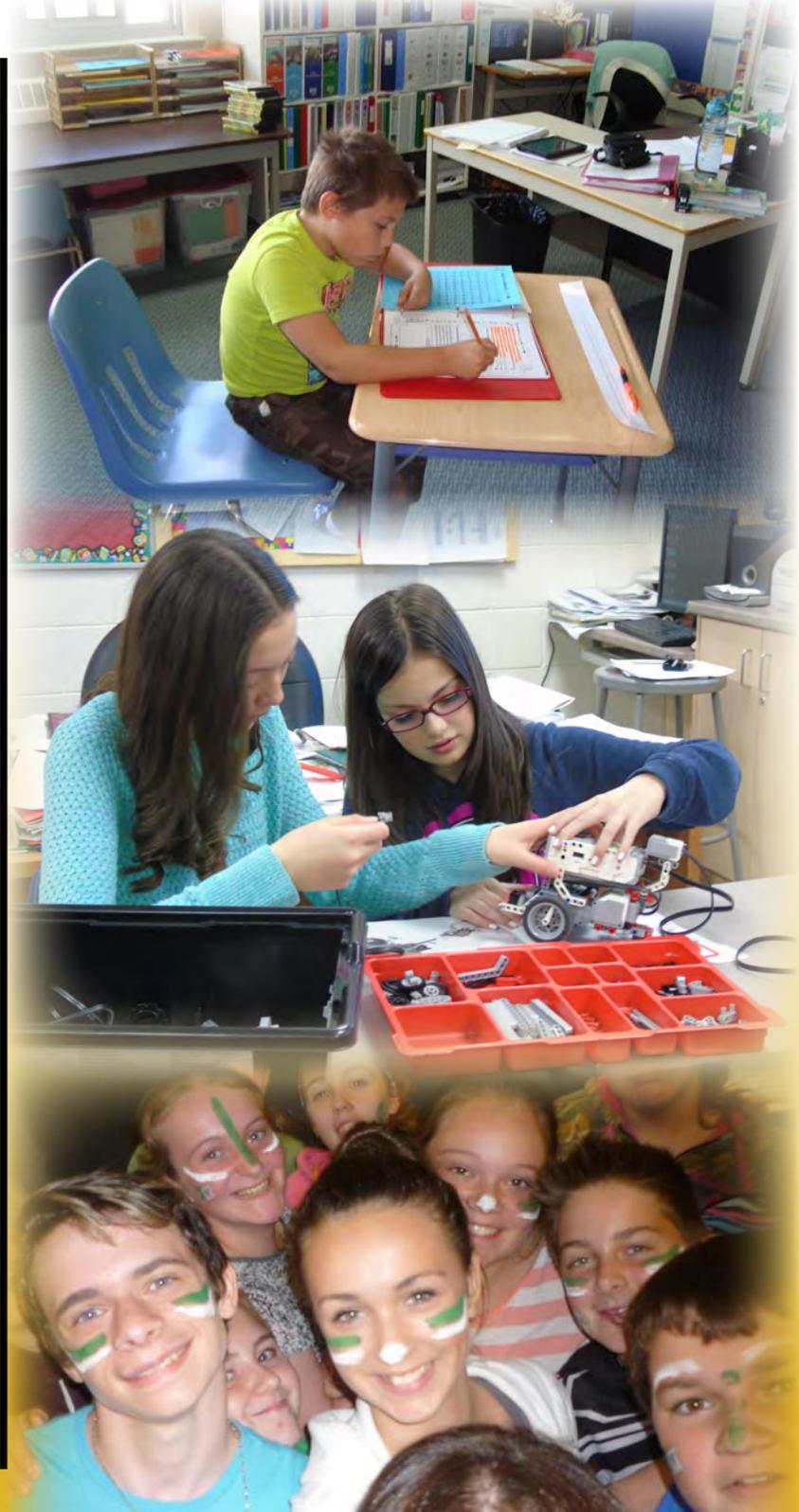
Le personnel du Service à l'élève ainsi qu'en santé mentale sont à leur deuxième année de mise en œuvre du modèle de prestations de services basé sur l'approche pyramidale dans les écoles. Pour appuyer ces initiatives, le Conseil a fait l'ajout d'une conseillère pédagogique en autisme et comportement. Cette personne appuie le personnel d'une équipe-école afin d'offrir une éducation de qualité tout en répondant aux besoins uniques de l'enfant.

En plus de monitorer, de façon continue, le progrès des élèves au niveau du rendement, l'intention ciblée de l'équipe est de bâtir la capacité du personnel en offrant une panoplie de formations.

L'équipe en santé mentale grandit également au sein de notre conseil afin d'offrir les services nécessaires à nos élèves et familles. Chaque région profite des services d'une travailleuse sociale ainsi que d'une travailleuse en éducation spécialisée. Ces intervenantes scolaires ont un impact favorable sur l'amélioration de la qualité et l'efficacité des services offerts aux élèves.

Grâce à l'appui donné au personnel scolaire, par le biais de formation, d'accompagnement et en servant de liaison entre les écoles et les agences communautaires le Service à l'élève permet à nos jeunes de connaître des succès et de réaliser leur plein potentiel. Les élèves qui se développent bien, ont un sentiment d'appartenance à l'école et acquièrent les compétences leur permettant de relever des défis scolaires et émotionnels.

En s'intéressant à la santé mentale et à une bonne santé physique, nos énergies sont comptabilisées vers une culture de bienveillance au sein des écoles pour le bien-être de nos élèves.



Nos initiatives d'accompagnement des écoles en lien avec l'amélioration du rendement des élèves

Un accompagnement ciblé est fourni selon les besoins de l'école en littératie ou numératie, par l'équipe des services intégrés composée de l'agent, l'agent de supervision, la chef des services pédagogiques, la conseillère, le conseiller pédagogique et parfois un expert ou experte conseil est ciblé selon les besoins de l'école en littératie ou numératie. Le fil conducteur des accompagnements est de développer chez l'élève les habiletés de la pensée et de la collaboration.

Dans le cadre des diverses initiatives ministérielles l'équipe-conseil intègre dans le service aux écoles, un accompagnement de la technologie au service de l'apprentissage, des enquêtes collaboratives, l'enseignante responsable de l'étude des travaux des élèves(ERÉTÉ), la différenciation pédagogique, la mise en œuvre du Programme PAJE et l'amélioration et monitoring systémique(EAMS) des pratiques d'évaluation dans nos écoles.

Des minis formations ciblées pendant la journée scolaire et les journées pédagogiques tournent autour de l'approche enquête en études sociales.

Un camp d'été en littératie et numératie de deux semaines a été offert pour les élèves de 1^{re}, 2^e et 3^e années pour leur fournir, dans un environnement ludique, un coup de pouce vers une amélioration continue de leurs habiletés en littératie et numératie.

L'équipe des services éducatifs en pédagogie 7^e- 12^e années travaille étroitement en collaboration avec 100% de nos écoles secondaires dont cinq écoles ayant des élèves à l'intermédiaire.

Les accompagnements et les formations portent sur la littératie, la numératie, les études canadiennes et mondiales, la différenciation pédagogique ainsi que la technologie au 21^e siècle. Chacun des accompagnements vise l'amélioration du rendement de l'élève par l'entremise du perfectionnement professionnel en communauté d'apprentissage. La mise en œuvre de stratégies d'enseignement et d'apprentissage éprouvées par la recherche permet ce cheminement.

Diverses initiatives telles que la thérapie équine; l'initiative jonction école-collège-milieu de travail (IJECT) et les apprentissages dans les métiers ont permis de diversifier le mode d'enseignement et d'apprentissage pour les élèves du secondaire.

La Thématique pastorale 2014-2015



Dis-moi ce que tu sèmes

La thématique pastorale scolaire 2014-2015 fut « Dis-moi ce que tu sèmes ». Ensemble, nous avons fait grandir « l'arbre de la vie » qui prenait racines en nous tous. Le visuel nous a rappelé le symbole de la croix de Jésus au centre de notre vie et la lumière de Dieu qui nous éclaire. Dans un même temps, le visuel a présenté le souffle de l'Esprit comme le vent dans l'arbre, pour nous pousser à faire fructifier l'amour, la joie, la paix, la patience, la bienveillance, la bonté, la fidélité, la douceur et la maîtrise de soi! (Galates 5,22)



82
80
81

Notre cheminement avec un peuple fondateur

Dans le but d'appuyer le Cadre d'élaboration des Premières nations, des Métis et des Inuits, mis sur pied par le ministère de l'Éducation de l'Ontario l'an dernier, le Conseil a mis en application pour une quatrième année consécutive une politique permettant aux élèves autochtones de s'auto identifier comme Première nations, Métis ou Inuit.

Le nombre d'élèves s'auto identifiant comme Premières nations, Métis ou Inuit, au 31 octobre 2014 :

Premières nations : 84 élèves

Métis : 147 élèves

Inuits : 3 élèves

Les renseignements recueillis permettront au Conseil de poursuivre l'orientation des programmes et des services nécessaires en fonction des besoins des élèves autochtones. Ainsi nous travaillons la construction identitaire des élèves auto identifiés afin de créer un milieu accueillant et valorisant pour les élèves des Premières nations, Métis et Inuit.

Grâce à l'appui de la Nation Métis de l'Ontario et de l'agence Kunumaniwano, nous aiguillons les services disponibles pour tous nos élèves d'ascendance autochtone dans le but de mieux répondre à leurs besoins. De plus, nous avons collaboré à organiser une campagne de sensibilisation médiatique de la culture, à l'histoire et aux perspectives des populations des Premières nations, Métis et Inuits.

Données OQRE 2014-2015

3^e année

	résultats Conseil	résultats Province
Lecture	71	82
Écriture	67	80
Mathématiques	71	81

6^e année

	résultats Conseil	résultats Province
Lecture	84	90
Écriture	73	85
Mathématiques	77	85

9^e année

	résultats Conseil	résultats Province
Test provincial de mathématiques		
Théorique	89	82
Appliqué	57	49

10^e année

	résultats Conseil	résultats Province
Test de compétences linguistiques (TPCL)	81	88

Nos jeunes se démarquent à la compétition internationale des métiers

Maxime Marineau et Zachary Larose se sont rendus à Sao Paulo au Brésil du 9 au 17 août dernier pour représenter le Canada à la compétition internationale des métiers. Ces derniers ont participé à la compétition de robotique automatisée. Pour faire partie de l'équipe canadienne, les jeunes hommes ont dû se qualifier dans la compétition provinciale et dans la compétition nationale. Il est à noter que c'est la première fois, qu'une équipe de l'École secondaire catholique de Hearst participe à cette compétition prestigieuse.

Ce fut une compétition enlevante où la Corée du Sud, le Japon et le Canada se sont démarqués. Pendant toute la compétition, les deux jeunes hommes de Hearst réussissaient à accomplir les tâches demandées dans un temps beaucoup plus rapide que leurs rivaux. Ils ont d'ailleurs remporté 6 des 10 matchs de la compétition. Cependant, pendant une journée très chaude, une pièce a surchauffé et le robot s'est arrêté au milieu du parcours. Ce léger bariolage aura été coûteux puisque ce fut la différence entre une médaille d'or et une médaille de bronze.

L'École secondaire catholique de Hearst, le Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières et le Canada ont de quoi à être fiers de ces deux jeunes hommes. Derek Murphy, commanditaire majeur de la compétition a noté qu'un groupe d'ingénieurs travaillent auprès des compétiteurs du Japon et de la Corée du Sud alors que Maxime et Zachary furent entraînés par leur enseignant. C'est tout un exploit! Fait surprenant, les Coréens reçoivent une maison, une automobile et ils sont exemptés du service militaire pour une victoire alors que les Japonais reçoivent un chèque de 100 000\$.

En somme, l'équipe de Hearst a bâti un robot unique admiré de toutes les autres équipes pour son design. Les jeunes se sont surpassés et en ressortent gagnants de cette expérience. C'est la première fois que le Canada gagne une médaille à cette compétition. D'ailleurs, le Canada ne s'était jamais classé parmi les dix premiers dans cette épreuve. Ce résultat vient renforcer encore davantage l'excellence de l'éducation que reçoivent les élèves de l'École secondaire catholique de Hearst du Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières.

Compétition internationale des métiers 2015
Sao Paul, Brésil



