



CONSEIL SCOLAIRE  
CATHOLIQUE  
DE DISTRICT DES  
**GRANDES  
RIVIÈRES**

# Rapport annuel

de la directrice de l'éducation

2013 - 2014



## Chers partenaires en éducation catholique,

C'est avec grande fierté que je vous présente le rapport annuel pour l'année scolaire 2013-2014, une année qui avait pour but de transmettre de façon explicite les valeurs évangéliques en plus de favoriser la construction identitaire de chaque élève. Au Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières, la thématique pastorale «*Il est temps... prenons notre élan!*» axée sur les valeurs ciblées, fait partie intégrante de chacune de nos activités scolaires.

Par la modélisation et la bienséance, notre communauté scolaire fut invitée à passer à l'action pour transformer nos milieux. Nous devons prendre notre élan pour vivre les valeurs évangéliques afin de prendre conscience des liens que nous tissons avec nous-mêmes, avec les autres, avec Dieu et avec notre communauté. Chaque élève fut invité à vivre une transformation, à poser des gestes accueillants et à prononcer des paroles élogieuses en rapport avec les valeurs véhiculées, et ce, chaque mois.

La mise en œuvre de la thématique a permis à chacun de vivre pleinement les différents volets de notre planification stratégique et à promouvoir notre double héritage de francité et de catholicité pour arriver à un équilibre identitaire.

Dans le cadre de son plan stratégique, le Conseil misait sur des initiatives en rayonnement communautaire dans le but de faire connaître à sa population, un plus grand sens d'appartenance. Ces dernières nous ont permis d'élargir l'espace francophone pour la jeunesse, le personnel et nos communautés tout en favorisant le développement de partenaires solides.

L'année scolaire fut également marquée de nombreux projets visant l'amélioration du rendement de tous les élèves. Une attention particulière fut consacrée aux stratégies d'enseignement et d'apprentissage par le biais de parcours fondamentaux d'enseignement et d'apprentissage.

En terminant, je profite de l'occasion pour souligner l'engagement et l'excellent travail de notre équipe ainsi que de remercier les conseillères et conseillers scolaires pour leur appui continu.

A circular portrait of Lorraine Presley, a woman with blonde hair, smiling, wearing a blue jacket over a white top. She is standing in front of a bookshelf filled with books.

Lorraine Presley

Lorraine Presley  
Directrice de l'éducation



# La table politique de CSCD des Grandes Rivières comprend les conseillères et conseillers suivants :

---

**Langis H. Dion, président**  
régions de Timmins/Foleyet/Gogama

**Roger Grégoire, vice-président**  
région de Temiskaming Shores

**Denis Bélanger et Paula DelGuidice**  
régions de Timmins/Foleyet/Gogama

**Reynald Rivard**  
régions de Earlton/Elk Lake/Temagami

**Isabelle Charbonneau**  
régions de Kirkland Lake/Virginiatown

**Bernard Laberge, régions de**  
*Smooth Rock Falls/Moonbeam/*  
Fauquier/Val-Rita/Opasatika

**Chantal Couture Rancourt**  
régions de Hearst/Mattice

**Daniel Grzela**  
région de Kapuskasing

**Lynn Ouellette**  
régions de Cochrane/Iroquois Falls/  
Val Gagné/Ramore/Moosonee

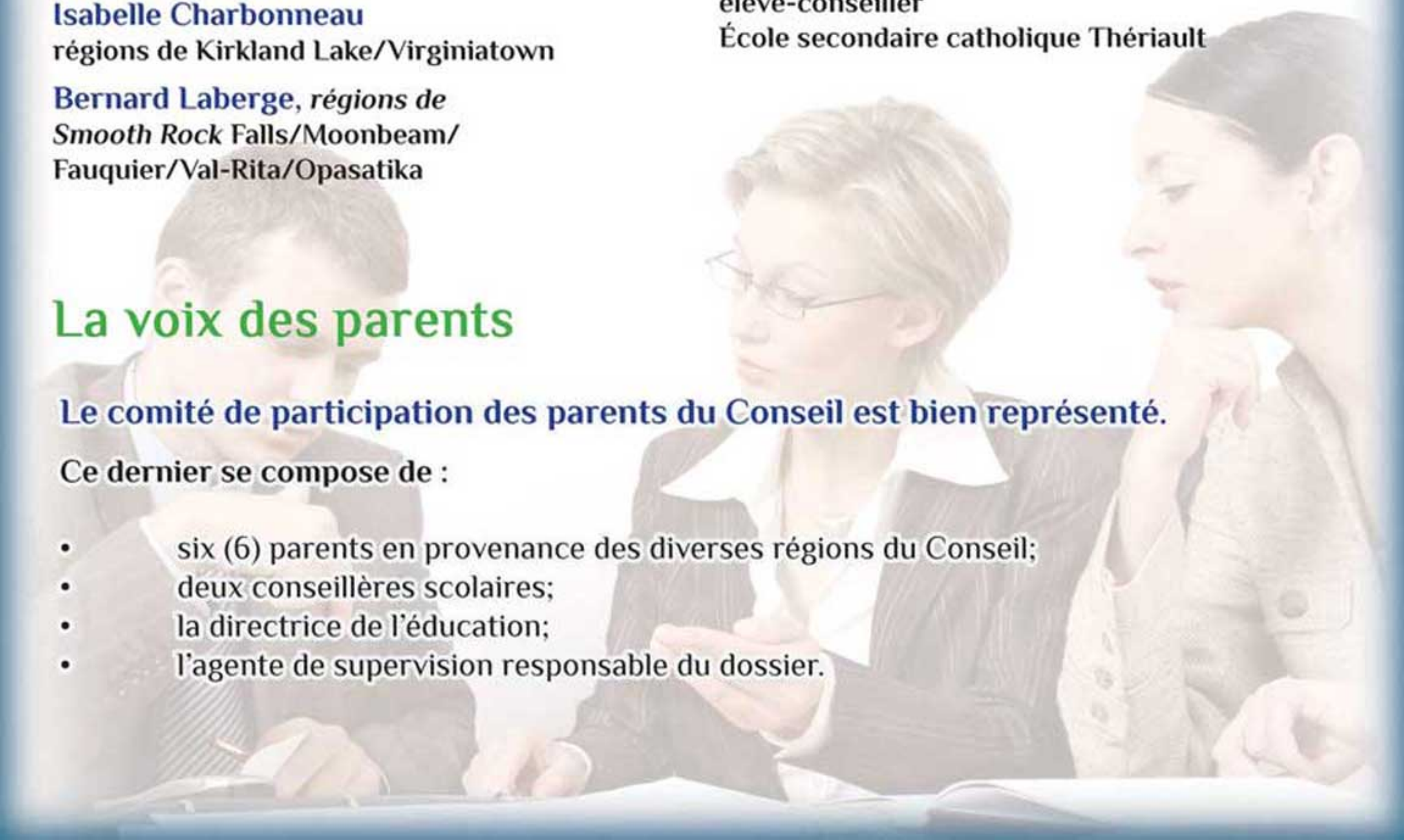
**Sébastien Labelle**  
élève-conseiller  
École secondaire catholique Thériault

## La voix des parents

**Le comité de participation des parents du Conseil est bien représenté.**

**Ce dernier se compose de :**

- six (6) parents en provenance des diverses régions du Conseil;
- deux conseillères scolaires;
- la directrice de l'éducation;
- l'agente de supervision responsable du dossier.





**Les membres se sont rencontrés à quatre (4) occasions au cours de l'année 2013-2014 afin d'échanger sur divers sujets nécessitant la participation des parents en éducation catholique de langue française, dont :**

- le rôle et le mandat du comité de participation des parents;
- la Stratégie ontarienne en éducation –questions de réflexion;
- la vitalité de la francophonie et de la catholicité dans nos écoles;
- la planification stratégique du Conseil et le plan d'amélioration du Conseil;
- les initiatives pédagogiques;
- les initiatives pour assurer la sécurité et le bien-être des élèves;
- les ressources, outils et pratiques susceptibles de soutenir les parents, les conseils d'école et les écoles;
- les projets destinés à la « participation et à l'engagement des parents » (PEP) dans les écoles;
- les clubs de devoirs dans les écoles;
- la consultation pour le calendrier scolaire 2014-2015;
- la politique du comité de participation des parents du Conseil;
- le colloque annuel des comités de participation des parents;
- le forum régional offert par l'OQRE;
- le rôle et le mandat de l'Ordre des enseignants et des enseignantes de l'Ontario ainsi que toutes les ressources et services offerts aux parents et au public;
- les ressources PPE.

Nous savons que les parents jouent un grand rôle dans le développement et l'éducation de leurs enfants. Par leur apport, ils contribuent à la réussite scolaire de nos élèves. Le rôle de ce comité est de la plus haute importance puisqu'il assure une voix aux parents auprès de la directrice de l'éducation et des membres élus du Conseil scolaire.

Le compte-rendu de chacune des rencontres est publié sur le site Web du Conseil scolaire.



## Nos initiatives d'accompagnement des écoles en lien avec l'amélioration du rendement des élèves

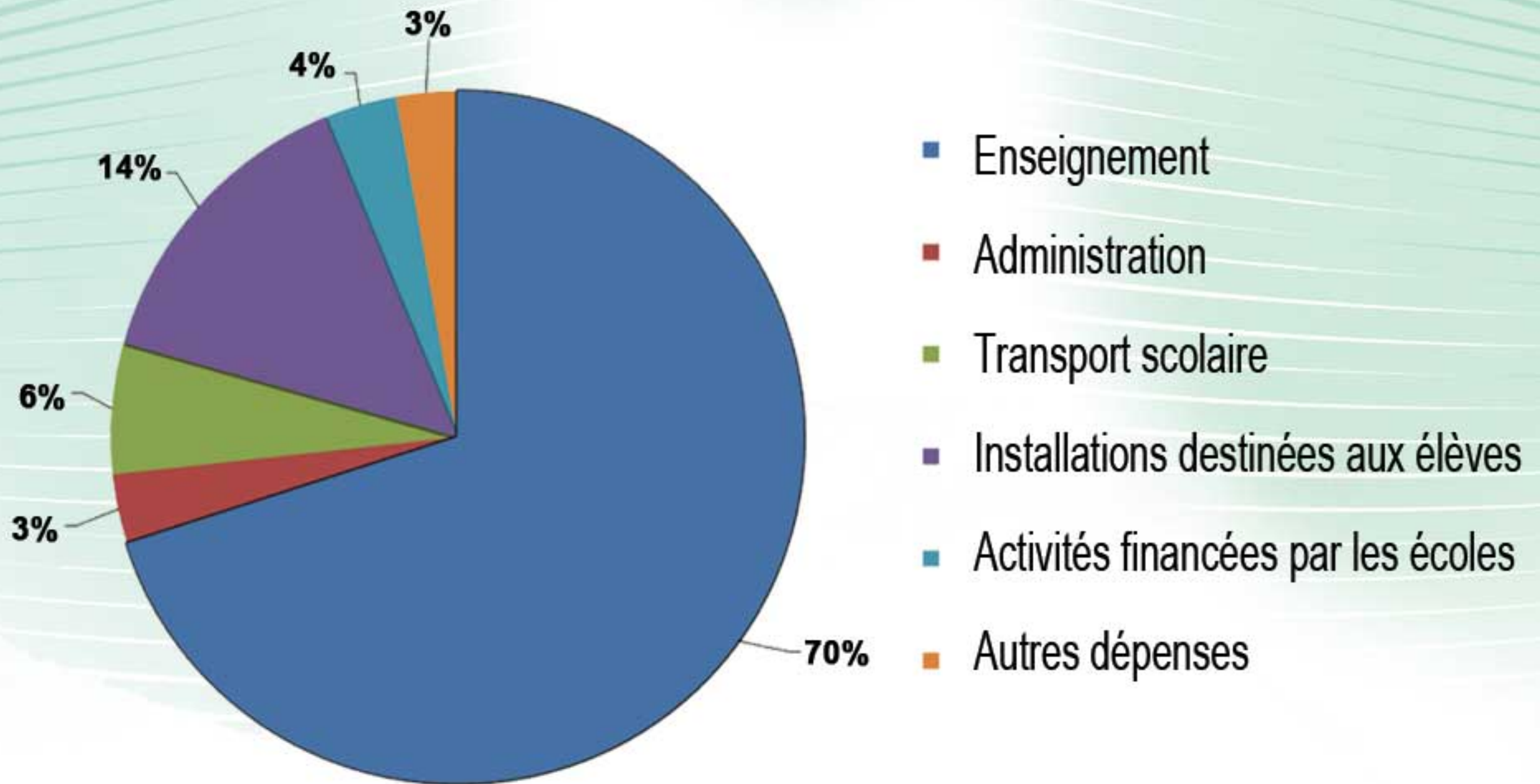
- Un accompagnement ciblé selon les besoins de l'école en littératie ou numératie, jusqu'à 10 jours par année scolaire, fourni par l'équipe centrale composée de l'agente, l'agent de supervision, la chef des services pédagogiques, la conseillère, le conseiller pédagogique et parfois un expert ou experte conseil.
- L'intégration des diverses initiatives ministérielles dans le service aux écoles, par exemple, la technologie au service de l'apprentissage, l'enquête collaborative, l'enseignante responsable de l'étude des travaux des élèves (ERÉTÉ) ainsi que l'Engagement, l'amélioration et le monitoring systémique (EAMS).
- Des mini-formations ciblées pendant la journée scolaire et les journées pédagogiques.
- Un camp d'été en littératie et numératie de deux semaines pour les élèves de 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années pour leur fournir, dans un environnement ludique, un coup de pouce vers une amélioration continue de leurs habiletés en littératie et numératie.
- La mise en oeuvre de la politique "Tracer son itinéraire vers la réussite" pour les élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.
- Des parcours fondamentaux d'enseignement et d'apprentissage en plus d'un accompagnement ciblé en mathématiques de la 7<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup> année dans plusieurs de nos écoles.
- Des parcours fondamentaux d'enseignement et d'apprentissage ainsi qu'un accompagnement ciblé en lecture de la 7<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup> année dans plusieurs de nos écoles.
- L'ajout de deux nouvelles MHS soit: Fabrication à l'École secondaire catholique Thériault (Timmins) et Santé et bien-être à l'École secondaire catholique Cité des Jeunes (Kapusking).
- L'accompagnement de l'équipe pédagogique au niveau de la différenciation pédagogique d'une experte-conseil.



# Budget 2013-14

pour l'année scolaire se terminant le 31 août 2014

**Total : 111 678 520\$**





## Données OQRE 2013-2014

### 3<sup>e</sup> année

Lecture	75
Écriture	74
Mathématiques	77

### résultats Conseil résultats Province

80
81
79

### 6<sup>e</sup> année

Lecture	84
Écriture	82
Mathématiques	76

### résultats Conseil résultats Province

91
89
83

### 9<sup>e</sup> année

Test provincial de mathématiques théorique	87
appliqué	44

### résultats Conseil résultats Province

84
51

### 10<sup>e</sup> année

Test de compétences linguistiques (TPCL)	84
--	----

### résultats Conseil résultats Province

88
----

## Données sur les MHS 2013-2014

CSCDGR	Nombre d'élèves inscrits dans une MHS au début de 1 <sup>er</sup> semestre				Taux de participation au début de l'année	Obtention du sceau rouge		Total	% d'obtention du sceau rouge MHS
	11 <sup>e</sup>		12 <sup>e</sup>			12 <sup>e</sup>			
	M	F	M	F		M	F		
	Total CSCDGR	75	47	59		32	17.5%		
<b>Cibles provinciales</b>					<b>15%</b>			<b>50%</b>	



## Thématique



*Il est temps... prenons notre élan!* symbolisée par le papillon évoque le concept de la transformation de notre être pour aider à bâtir un monde meilleur. Chaque mois, une valeur évangélique fut ciblée pour soutenir le développement de l'identité catholique francophone et la promotion de relations saines. Par l'entremise d'interventions et de prières, les valeurs étaient présentées et exploitées. Les réalisations personnels et l'engagement à bâtir une communauté chrétienne au service du monde étaient encouragés. À cet effet, quelques semaines ont été consacrées à souligner l'importance de s'aimer les uns les autres et à servir dans l'amour pour que nos paroles et nos gestes reflètent l'amour du Christ vivant.

D'autre part, des forums ont donné l'élan nécessaire à différents intervenants pour vivre des relations saines et créer des climats accueillants.









## Écoles tolérantes et sécuritaires

Avec l'adoption de la loi 13, le Conseil scolaire a poursuivi ses efforts au niveau de la prévention des comportements intimidants en établissant des conséquences plus sévères en matière d'intimidation. Les initiatives instaurées favorisaient la compréhension et le respect de tous.

Il va sans dire qu'un milieu scolaire sécuritaire, inclusif et tolérant est essentiel à la réussite des élèves. Les recherches démontrent que de tels milieux permettent aux élèves de se réaliser pleinement et se sentir accueillis et valorisés. Afin de favoriser la création de tels milieux, le Conseil a poursuivi sa mise en oeuvre de la pyramide des interventions sur les comportements dans ses écoles. La stratégie de soutien aux comportements positifs engendre la création d'un climat scolaire positif à l'échelle de l'école et favorise le sentiment d'appartenance au niveau de l'ensemble des élèves.

De plus, afin d'accroître le niveau de cohérence entre les besoins des élèves et les interventions mises en place dans chacune des écoles, le Conseil a fait la passation des sondages sur le climat scolaire dans l'ensemble des écoles de la 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année. Les équipes-écoles se sont, par la suite, servies de ces résultats pour réviser leur plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation.

Le Conseil a poursuivi ses échanges avec divers intervenants externes afin de desservir davantage les écoles en ce qui a trait à un climat scolaire inclusif et tolérant.





## Quand on est au service des élèves . . .

Afin d'offrir un service qui répond davantage aux besoins individuels des élèves, le personnel aux services à l'élève ainsi qu'en santé mentale a travaillé à la mise en œuvre, au niveau des écoles, d'un modèle de prestations de services basé sur une pyramide d'interventions ou d'une démarche par étapes. Ce modèle propose trois niveaux d'interventions définis par la nature, l'intensité et la durée des appuis proposés. Grâce à des évaluations et un enseignement de qualité, les progrès des élèves sont suivis de façon continue. Les données probantes recueillies servent à guider le personnel scolaire dans le choix de stratégies à privilégier pour répondre aux besoins d'apprentissage de tous les élèves.

Lors de rencontres formelles et individuelles, les équipes-écoles ont profité de l'occasion pour revoir les interventions retrouvées aux diverses étapes de la pyramide ainsi que les personnes responsables de les livrer.

L'équipe en santé mentale, guidée par la promotion du bien-être de l'ensemble des élèves et du personnel, a travaillé plus particulièrement avec les techniciens en éducation spécialisée (TES) pour la mise en œuvre de cette approche dans les écoles. Cette meilleure compréhension des rôles et des responsabilités de l'ensemble des intervenants scolaires a un impact favorable sur l'amélioration de la qualité et l'efficacité des services offerts aux élèves. Le personnel et les élèves en sont tous gagnants!





## Notre cheminement avec un peuple fondateur

Dans sa stratégie d'éducation autochtone, le Conseil a adopté des mesures de sorte à accroître la sensibilisation de tous ses élèves à la culture, à l'histoire et aux perspectives des populations des Premières nations, Métis et Inuits. Entre autres, l'accueil des partenaires communautaires au sein de ses écoles et en l'ajout de partenariats avec diverses organisations autochtones dont les agences Kunumaniwano et la Nation Métis de l'Ontario.

D'autre part, il est essentiel pour le Conseil de disposer de données exactes au niveau des élèves des Premières nations, Métis et Inuits qui fréquentent ses écoles. Afin d'accroître la fiabilité des données, le Conseil a révisé ses mesures en matière d'auto-identification des élèves autochtones et s'est doté d'une mesure administrative. Ceci afin d'encadrer de façon plus ciblée le processus d'auto-identification et de préciser plus spécifiquement son orientation vis-à-vis l'élaboration des stratégies visant à minimiser tout écart qui pourrait exister entre les élèves autochtones et non-autochtones. Ainsi, nous nous assurons de mettre en oeuvre, en collaboration avec le personnel ressource du Ministère, des plans d'actions annuels qui reflètent davantage l'image de notre population étudiante d'ascendance autochtone. Les données ainsi recueillies nous permettent également de mieux cerner les partenaires communautaires avec lesquels le Conseil aurait avantage à collaborer pour le bien de ses élèves.

Enfin, notre participation à l'élaboration d'un protocole de communication avec l'agence (Kunumaniwano) nous permettra d'aiguiller nos élèves des Premières Nations, Métis et Inuits vers les services adaptés à leurs besoins

