

Plan pour la réussite des élèves : CSDC des Grandes Rivières

Année scolaire 2022-2023

Année scolaire 2021-2022

Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences scolaires de base	Préparation des élèves à la réussite	Engagement des élèves et bien-être des élèves																														
Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie	Objectif : Améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir	Objectif : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage																														
<p>Indicateur : % des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en lecture et en écriture aux tests de la 3^e et de la 6^e année de l'OQRE, et % d'élèves admissibles qui participent pleinement pour la première fois et qui ont réussi le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL).</p> <table border="1"> <caption>Données de littératie (2022-2023)</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Conseil scolaire</th> <th>Rendement Provincial</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>lecture de la 3^e année</td> <td>69 %</td> <td>82 %</td> </tr> <tr> <td>écriture de la 3^e année</td> <td>48 %</td> <td>68 %</td> </tr> <tr> <td>lecture de la 6^e année</td> <td>91 %</td> <td>97 %</td> </tr> <tr> <td>écriture de la 6^e année</td> <td>64 %</td> <td>83 %</td> </tr> <tr> <td>TPCL</td> <td>81 %</td> <td>91 %</td> </tr> </tbody> </table>	Catégorie	Conseil scolaire	Rendement Provincial	lecture de la 3 ^e année	69 %	82 %	écriture de la 3 ^e année	48 %	68 %	lecture de la 6 ^e année	91 %	97 %	écriture de la 6 ^e année	64 %	83 %	TPCL	81 %	91 %	<p>Indicateur : % des élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) dans les cinq années qui suivent le début de la 9^e année. Ce pourcentage comprend les élèves qui ont commencé la 9^e année en 2017-2018 et indique leurs progrès jusqu'en 2021-2022.</p> <table border="1"> <caption>Données de diplôme (2021-2022)</caption> <thead> <tr> <th>Indicateur</th> <th>Conseil scolaire</th> <th>Rendement Provincial</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>% des élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) dans les cinq années qui suivent le début de la 9^e année</td> <td>90,5 %</td> <td>89,1 %</td> </tr> </tbody> </table>	Indicateur	Conseil scolaire	Rendement Provincial	% des élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) dans les cinq années qui suivent le début de la 9 ^e année	90,5 %	89,1 %	<p>Indicateur : % d'élèves de la 4^e à la 12^e année qui ont été suspendus au moins une fois</p> <table border="1"> <caption>Données de suspension (2021-2022)</caption> <thead> <tr> <th>Indicateur</th> <th>Conseil scolaire</th> <th>Rendement Provincial</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>% d'élèves de la 4^e à la 12^e année qui ont été suspendus au moins une fois</td> <td>4,20 %</td> <td>3,32 %</td> </tr> </tbody> </table>	Indicateur	Conseil scolaire	Rendement Provincial	% d'élèves de la 4 ^e à la 12 ^e année qui ont été suspendus au moins une fois	4,20 %	3,32 %
Catégorie	Conseil scolaire	Rendement Provincial																														
lecture de la 3 ^e année	69 %	82 %																														
écriture de la 3 ^e année	48 %	68 %																														
lecture de la 6 ^e année	91 %	97 %																														
écriture de la 6 ^e année	64 %	83 %																														
TPCL	81 %	91 %																														
Indicateur	Conseil scolaire	Rendement Provincial																														
% des élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) dans les cinq années qui suivent le début de la 9 ^e année	90,5 %	89,1 %																														
Indicateur	Conseil scolaire	Rendement Provincial																														
% d'élèves de la 4 ^e à la 12 ^e année qui ont été suspendus au moins une fois	4,20 %	3,32 %																														
Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques	<p>Indicateur : % des élèves qui ont obtenu 16 crédits ou plus à la fin de la 10^e année</p> <table border="1"> <caption>Données de crédits (2021-2022)</caption> <thead> <tr> <th>Indicateur</th> <th>Conseil scolaire</th> <th>Rendement Provincial</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>% des élèves qui ont obtenu 16 crédits ou plus à la fin de la 10^e année</td> <td>87 %</td> <td>80 %</td> </tr> </tbody> </table>	Indicateur	Conseil scolaire	Rendement Provincial	% des élèves qui ont obtenu 16 crédits ou plus à la fin de la 10 ^e année	87 %	80 %	<p>Indicateur : % d'élèves de la 1^{re} à la 8^e année dont le taux d'assiduité individuel est égal ou supérieur à 90 %</p> <table border="1"> <caption>Données d'assiduité (2021-2022)</caption> <thead> <tr> <th>Indicateur</th> <th>Conseil scolaire</th> <th>Rendement Provincial</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>% d'élèves de la 1^{re} à la 8^e année dont le taux d'assiduité individuel est égal ou supérieur à 90 %</td> <td>68,8 %</td> <td>52,6 %</td> </tr> </tbody> </table>	Indicateur	Conseil scolaire	Rendement Provincial	% d'élèves de la 1 ^{re} à la 8 ^e année dont le taux d'assiduité individuel est égal ou supérieur à 90 %	68,8 %	52,6 %																		
Indicateur	Conseil scolaire	Rendement Provincial																														
% des élèves qui ont obtenu 16 crédits ou plus à la fin de la 10 ^e année	87 %	80 %																														
Indicateur	Conseil scolaire	Rendement Provincial																														
% d'élèves de la 1 ^{re} à la 8 ^e année dont le taux d'assiduité individuel est égal ou supérieur à 90 %	68,8 %	52,6 %																														
<p>Indicateur : % des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en mathématiques aux tests de la 3^e, de la 6^e et de la 9^e année de l'OQRE.</p> <table border="1"> <caption>Données de mathématiques (2022-2023)</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Conseil scolaire</th> <th>Rendement Provincial</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>mathématiques de la 3^e année</td> <td>57 %</td> <td>70 %</td> </tr> <tr> <td>mathématiques de la 6^e année</td> <td>28 %</td> <td>55 %</td> </tr> <tr> <td>mathématiques de la 9^e année</td> <td>52 %</td> <td>60 %</td> </tr> </tbody> </table>	Catégorie	Conseil scolaire	Rendement Provincial	mathématiques de la 3 ^e année	57 %	70 %	mathématiques de la 6 ^e année	28 %	55 %	mathématiques de la 9 ^e année	52 %	60 %	<p>Indicateur : % des élèves inscrits à au moins un cours de mathématiques de 12^e année ou un cours de sciences de 11^e ou de 12^e année</p> <table border="1"> <caption>Données d'inscription (2021-2022)</caption> <thead> <tr> <th>Indicateur</th> <th>Conseil scolaire</th> <th>Rendement Provincial</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>% des élèves inscrits à au moins un cours de mathématiques de 12^e année ou un cours de sciences de 11^e ou de 12^e année</td> <td>53,7 %</td> <td>60,5 %</td> </tr> </tbody> </table>	Indicateur	Conseil scolaire	Rendement Provincial	% des élèves inscrits à au moins un cours de mathématiques de 12 ^e année ou un cours de sciences de 11 ^e ou de 12 ^e année	53,7 %	60,5 %	<p>Objectif : Améliorer le bien-être des élèves</p> <p>Indicateur : % d'élèves de la 6^e, de la 9^e et de la 10^e année qui déclarent connaître les soutiens et les services en santé mentale offerts</p> <p style="text-align: center;">Données à venir</p>												
Catégorie	Conseil scolaire	Rendement Provincial																														
mathématiques de la 3 ^e année	57 %	70 %																														
mathématiques de la 6 ^e année	28 %	55 %																														
mathématiques de la 9 ^e année	52 %	60 %																														
Indicateur	Conseil scolaire	Rendement Provincial																														
% des élèves inscrits à au moins un cours de mathématiques de 12 ^e année ou un cours de sciences de 11 ^e ou de 12 ^e année	53,7 %	60,5 %																														

Source : Comme indiqué par les écoles dans le Système d'information scolaire de l'Ontario (SISOn), 2021-2022, et l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), 2022-2023.

Plan pour la réussite des élèves : CSDC des Grandes Rivières

Priorités provinciales		Mesures et résultats			Quel est le rendement de notre conseil scolaire ?	Mesures que notre conseil scolaire prendra pour s'améliorer
Objectif	Comment est-ce mesuré ?	Rendement du conseil scolaire	Rendement provincial	Autres mesures des conseils scolaires		
Atteinte des résultats de l'apprentissage dans les compétences scolaires de base, 2022-2023						
Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littérature	% des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en :					1. Personnaliser le soutien aux élèves : Identifier et mettre en place des programmes d'intervention pour appuyer l'ensemble des élèves incluant les apprenants de la langue, les nouveaux arrivants et les élèves à besoins. Exemples de programmes : AIM (Méthode accélérée intégrée), LIÉ (Lecture interactive enrichie), Ateliers de rafraîchissement au secondaire, initiatives dans le Plan d'action pour la réussite des mathématiques (PARM). 2. Utiliser stratégiquement des outils numériques : Sélectionner et déployer des outils numériques clés pour enrichir l'expérience d'apprentissage en lecture, écriture et mathématiques. 3. Favoriser l'engagement des élèves : Mettre en oeuvre des pratiques pédagogiques participatives (p. ex. : classes collabo-réflexive, ateliers d'écriture) et établir 30 minutes d'enseignement explicite des fondements de la lecture au primaire. 4. Collaborer avec les familles : Améliorer la communication avec les parents en fournissant des ressources et des outils pour soutenir l'apprentissage à la maison. 5. Promouvoir le perfectionnement professionnel : Offrir une formation continue sur les meilleures pratiques en lecture, en écriture et en mathématiques.
	lecture au test de la 3 ^e année de l'OQRE	69 %	82 %			
	écriture au test de la 3 ^e année de l'OQRE	48 %	68 %			
	lecture au test de la 6 ^e année de l'OQRE	91 %	97 %			
	écriture au test de la 6 ^e année de l'OQRE	64 %	83 %			
Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques	% d'élèves admissibles qui participent pleinement pour la première fois et qui ont réussi le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)	81 %	91 %			
	% des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en :					
	mathématiques au test de la 3 ^e année de l'OQRE	57 %	70 %			
	mathématiques au test de la 6 ^e année de l'OQRE	28 %	55 %			
	mathématiques au test de la 9 ^e année de l'OQRE	52 %	60 %			
Préparation des élèves à la réussite, 2021-2022						
Objectif : Améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir	% des élèves qui ont obtenu 16 crédits ou plus à la fin de la 10 ^e année	87 %	80 %			1. Coordonner et mettre en oeuvre des initiatives dans les écoles pour les programmes MHS et PARÉ : Assurer une représentation au niveau provincial, et maintenir une communication efficace avec les enseignants pour leur formation et leur soutien. 2. Développer des partenariats stratégiques : Établir des partenariats avec des employeurs, des organismes communautaires, ainsi que des collèges et universités pour faciliter les placements d'éducation coopérative et offrir des cours spécialisés ainsi que des activités d'exploration de carrières. 3. Améliorer la participation et la réussite des élèves : Mettre en place des MHS systémiques et réaliser des suivis réguliers (notamment dans le cadre du PAJO) pour augmenter la participation et le taux de réussite des élèves. 4. Optimiser les ressources : Effectuer des suivis budgétaires périodiques pour assurer une allocation et une utilisation efficaces des fonds vers des initiatives qui contribuent directement à la réussite des élèves. 5. Analyser les besoins des élèves : Mettre en oeuvre un suivi dès la 9 ^e année et utiliser l'analyse des données prédictives pour élaborer des plans d'action personnalisés qui répondent aux besoins spécifiques des élèves.
	% des élèves qui participent à au moins un programme lié aux métiers spécialisés (Majeure Haute Spécialisation, double reconnaissance de crédit ou Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario)	39 %	21 %			
	% des élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) dans les cinq années qui suivent le début de la 9 ^e année	90,5 %	89,1 %			
	% des élèves inscrits à au moins un cours de mathématiques de 12 ^e année ou de sciences de 11 ^e ou de 12 ^e année	53,7 %	60,5 %			
	% des élèves qui croient que leur apprentissage les a préparés pour la prochaine étape de leur expérience d'apprentissage (par exemple, la prochaine année d'études, les études postsecondaires, etc.)	Données à venir	Données à venir			
Engagement des élèves et bien-être des élèves, 2021-2022						
Objectif : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage	d'élèves de la 1 ^{re} à la 8 ^e année dont le taux d'assiduité individuel est égal ou supérieur à 90 %	68,8 %	52,6 %			1. Soutenir les relations saines au sein du Conseil scolaire : Renforcer le bien-être scolaire en favorisant la sensibilisation aux relations saines, entre autres, lors de la semaine du mieux-être, en élargissant la mise en oeuvre des pratiques réparatrices, du projet d'autorégulation à l'élémentaire et du programme socio-émotionnel au secondaire. 2. Appuyer le perfectionnement professionnel : Offrir une formation continue afin d'appuyer les membres du personnel avec la programmation de littératie en santé mentale et les demandes de services. 3. Améliorer de façon continue la qualité des services : Renforcer l'équité et l'inclusivité en accroissant la représentativité des élèves au sein du comité d'élèves et en utilisant des données probantes pour guider l'amélioration de la vie scolaire.
	% d'élèves de la 4 ^e à la 12 ^e année qui ont été suspendus au moins une fois	4,20 %	3,32 %			
Objectif : Améliorer le bien-être des élèves	% d'élèves de la 6 ^e , de la 9 ^e et de la 10 ^e année qui déclarent connaître les soutiens et les services en santé mentale offerts	Données à venir	Données à venir			

Source : Comme indiqué par les écoles dans le Système d'information scolaire de l'Ontario (SISOn), 2021-2022, et l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), 2022-2023.