



CONSEIL SCOLAIRE
CATHOLIQUE
DE DISTRICT DES
**GRANDES
RIVIÈRES**

*« Une communauté de vie
fondée sur les valeurs sûres
de catholicité et de
francophonie où chacun se
sent valorisé et accueilli »*



PLAN D'AMÉLIORATION DU
CONSEIL SCOLAIRE
CATHOLIQUE DU DISTRICT
DES GRANDES RIVIÈRES
2019-2020

L'ÉCOLE EST UN MILIEU D'APPRENTISSAGE

Plein potentiel (Littératie – Numératie)

L'ÉCOLE EST UN MILIEU DE VIE

*Compétences
globales*

*Construction
identitaire*

Bien-être

Table des matières

La tendance de nos écoles.....	3
L'école est un milieu d'apprentissage	5
<i>Littératie</i>	5
Cibles pour 2019-2020	5
Écriture.....	5
Les ateliers d'écriture et l'orthographe approchée	6
Communication orale.....	7
Communication orale - cycle moyen	7
COPE.....	8
Numératie	9
Cibles pour 2019-2020	9
Primaire et moyen	10
Mathématiques.....	10
Intermédiaire/secondaire	13
TPM appliqué	13
Ressources	15

La tendance de nos écoles

Écoles catholiques Domaines	3e			6e		
	Lecture Moyenne de 5 ans	Écriture Moyenne de 5 ans	Mathématiques Moyenne de 5 ans	Lecture Moyenne de 5 ans	Écriture Moyenne de 5 ans	Mathématiques Moyenne de 5 ans
Région Nord						
Pavillon Notre-Dame	83	75	78			
Ste-Anne	84	71	73			
St-Louis				96	86	84
St-François-Xavier	75	54	57	68	39	38
André-Cary	74	65	70	83	69	86
Jacques-Cartier	94	82	86	90	68	70
St-Jules	76	57	55	81	65	80
Georges-Vanier	72	42	39	82	50	68
Nouveau-Regard	73	55	76	84	66	77
Hearst	TPCL	88		TPM	A-77	T-94
Cité des Jeunes	TPCL	86		TPM	A-37	T-87
Georges-Vanier	TPCL	86		TPM	A-5	T-61
Nouveau-Regard	TPCL	77		TPM	A-60	T-84
Région Sud						
St-Louis V-Town						
Assomption, Earlton	67	45	64	84	63	81
St-Michel	83	74	84	87	67	84
Ste-Croix	64	69	72	92	67	86
Assomption, K-L	72	67	70	84	57	59
Sts-Martyrs-Canadiens	66	60	67	85	61	75
Ste-Thérèse	48	42	52	69	52	71
Jean-Vanier	TPCL	88		TPM	A-82	T-88
Ste-Marie	TPCL	84		TPM	A-59	T-95
l'Alliance	TPCL	76		TPM	A-71	T-77
Région Centre						
St-Gérard	54	41	48	78	44	47
Don-Bosco	77	79	79	90	81	80
Jacques-Cartier	69	62	66			
St-Jude	65	56	55	93	77	79
Sacré-Coeur				76	53	62
St-Dominique	77	63	64			
Anicet-Morin				90	70	72
Foley-Gogama- Louis R						
Thériault	TPCL	87		TPM	A-38	T-87

Plan d'action 2016-2017 du CSCDGR	Élaboré : septembre 2018	Révisé : septembre 2019
Profil de sortie : L'élève développe son plein potentiel sous toutes ses dimensions : le social, l'affectif, le cognitif et le spirituel	Objectif : Différencier les prochaines étapes pour les élèves suite à l'analyse des résultats de l'évaluation au service de l'apprentissage.	Stratégie : Suite à une analyse des données probantes et l'identification des élèves à risque, fournir un accompagnement soutenu et continu par l'entremise de l'équipe des services intégrés, les équipes-écoles de la réussite. De plus, apporter un appui soutenu à la clientèle démontrant des écarts importants: ALF, G VS F, TPM appliqué.
Théorie d'action du CSCDGR : Si les écoles ciblent des stratégies efficaces en littératie et/ou en numératie en lien avec les données probantes les plus urgentes et différencient les prochaines étapes pour les élèves suite aux analyses des résultats de l'évaluation au service de l'apprentissage et offrent un appui soutenu aux élèves démontrant un écart, alors les élèves du CSCDGR atteindront un niveau de réussite plus élevé.		

Domaines	<i>Tendances des données</i>									
	Pro 15-16	Conseil 15-16	Pro 16-17	Conseil 16-17	Pro – 17-18	Conseil 17-18	Résultats visés 18-19	Pro – 18-19	Conseil 18-19	Résultats visés 19-20
Litt – Le - P	82	73	83	75	84	79	79	85	73	73
Litt – Éc - P	81	69	78	70	76	59	70	78	56	60
Num - P	77	74	76	68	74	69	75	74	68	70
Litt – Le - M	91	87	91	85	81	86	86	93	88	88
Litt – Éc - M	84	74	84	71	78	61	75	82	58	73
Num - M	85	80	82	71	83	72	77	82	70	74
TPCL	91	89	92	85	91	85	85	89	82	82
TPM - T	85	90	85	87	89	83	85	90	91	91
TPM - A	50	52	44	52	51	37	50	51	57	57

L'école est un milieu d'apprentissage

Littératie		
Mise en contexte	<p>Une analyse des données des tests de l'OQRE depuis 5 ans a été faite. Un processus particulier est en place pour identifier les élèves à risque dans toutes les écoles. L'interprétation de ces données a permis d'orienter les interventions systémiques.</p> <p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le Conseil compte une baisse de 6% (79% à 73%) en lecture 3^e année <input type="checkbox"/> Le Conseil compte une baisse de 3% (59% à 56%) en écriture 3^e année <input type="checkbox"/> Le Conseil compte une hausse de 2% (86% à 88%) en lecture 6^e année <input type="checkbox"/> Le Conseil compte une baisse de 3% (61% à 58%) en écriture 6^e année <input type="checkbox"/> Malgré le fait que les résultats Conseil sont à la baisse en lecture, il y a de grandes préoccupations en écriture. <p>Observations :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les données cumulées à la suite des visites d'écoles démontrent un besoin d'améliorer et d'harmoniser les pratiques systémiques. De plus, on constate le besoin de mettre en place une approche systémique en écriture. Un accompagnement ciblé en 3^e année et les classes à niveaux multiples des écoles ayant une moyenne de 69% ou moins sur une tendance de 5 ans assurera une meilleure réussite des élèves en écriture au test de l'OQRE. 	
Cibles pour 2019-2020		
Écriture		
Cibles 2019-2020 Toutes les écoles	D'ici la fin juin 2020, 60% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture. Prédiction selon le bulletin = 70%	D'ici la fin juin 2020, 73% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture. Prédiction selon le bulletin = 83% (70% 16-17_OQRE 3e)
Objectifs SMARTS		
Théorie d'action	Voir le plan d'amélioration détaillé du Conseil ci-dessous.	Voir le plan d'amélioration détaillé du Conseil ci-dessous.
Atteinte des cibles 2018-2019	Cible = 70% 3 écoles sur 21 ont atteint la cible	Cible = 75% 3 écoles sur 21 ont atteint la cible
Province 2018-2019	76 % à 78% (+2%)	78 à 82% (+4%)
Conseil 2018-2019	59% à 56% (-3%)	61 à 58% (-3%)
2018-2019 Élèves EED	40 % C – 56 % P des élèves EED de 3 ^e année ont obtenu un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE	23 % C – 47 % P des élèves EED de 6 ^e année ont obtenu un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE

Liens avec les indicateurs du Cadre d'efficacité: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 4.3, 4.5

N.B. Dans tous les domaines d'amélioration, on retrouve ces éléments suivants dans nos écoles en lien avec le monitoring :

- La(les) stratégie(s) à haut rendement ciblée(s) dans les PAÉ est(sont) visible(s) dans les classes et les directions entament des conversations pédagogiques dans le cadre de leur monitoring continu;
- Des plans d'interventions pour les élèves à risque ou élèves ciblés sont élaborés en se basant sur l'évaluation à l'aide de tâches diagnostiques et ceux-ci sont révisés de façon continue afin d'adapter les stratégies d'enseignement;
- L'équipe des agents de supervision discute avec les directions lors des visites d'école du cheminement au niveau de l'impact des pratiques choisies afin de cibler les prochaines étapes.

Écriture	Théorie d'action
----------	-------------------------

<p>La forme, c'est le <i>comment</i> du message ou son aspect morphosyntaxique.</p>	<p>Si l'approche des ateliers d'écriture qui se veut une approche qui met la lecture et la communication orale au service de l'écriture est intégrée au bloc de littératie, alors les élèves pourront améliorer la qualité de leurs écrits selon les trois formes de discours à l'étude.</p>		
<p>Évaluation des besoins-données</p>	<p>Incontournables</p>	<p>Analyse et actions à prendre</p>	<p>Apprendre au fur et à mesure / Évaluation développementale</p>
<p>Quelle est la situation actuelle? <i>Ex. : Qu'est-ce que les données probantes nous disent?</i></p>	<p>Comment allons-nous y arriver? <i>Ex. : Quels sont les incontournables, les pratiques à mettre en œuvre?</i></p>	<p>Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? <i>Ex. : Quels sont les besoins de formation, ressources, etc., comment vais-je donner de la rétroaction au personnel?</i></p>	<p>Quels sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès? <i>Ex. : Quels sont les critères de succès pour évaluer le processus et les progrès? Examiner les preuves au fur et à mesure pour déterminer les résultats et l'impact sur les besoins des élèves. Comment allons-nous évaluer le résultat de chaque objectif ?</i></p>

Les ateliers d'écriture et l'orthographe approchée

<p>•Les données démontrent que nos élèves en 3^e ont un résultat inférieur à la province en écriture.</p> <p>•Nombreux élèves de notre Conseil éprouvent de la difficulté à faire progresser l'information dans leur texte et à bien enchaîner leurs idées.</p> <p>•Ils ont tendance à orthographier phonétiquement plusieurs mots d'usage courant.</p> <p>Impact : difficulté à développer des sujets lors des situations d'écriture (manque de précision de vocabulaire, fluidité des phrases)</p> <p>Types d'item en ordre de réussite selon les RRI (nombre d'items répondus correctement)</p> <p>3^e année</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM = 66% • TÉL-CV = 58% • TÉC-CV = 53% • TÉL-DS = 44% • TÉC-DS = 39% <p>6^e année</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM = 62% • TÉC-CV = 56% • TÉL-CV = 54% • TÉL-DS = 51% • TÉC-DS = 49% 	<p>•Analyser les forces, les besoins et les méprises de nos élèves qui n'atteignent pas la norme provinciale afin de cibler des stratégies/approches spécifiques pour répondre à leurs besoins.</p> <p>• Utiliser l'approche des ateliers d'écriture de manière à soutenir l'acquisition d'habiletés en matière de convention d'écriture et de rédaction.</p>	<p>•L'équipe pédagogique accompagne les classes de 3^e année et les classes à niveaux multiples dans la mise en œuvre de l'approche des ateliers d'écriture avec une formation initiale et des suivis dans les salles de classe en plus fournir aux enseignantes les ressources nécessaires à la mise en œuvre.</p> <p>•Les agents de supervision et les directions d'écoles participent à la formation initiale dans le but de se familiariser avec l'approche préconisée.</p> <p>•L'équipe des services à l'élève participe à la formation initiale et fournit un appui afin de s'assurer de mettre en place des stratégies de différenciation pédagogique qui sauront répondre aux besoins au bas de la pyramide d'interventions ciblées.</p> <p>• Les directions d'écoles monitor à une fréquence mensuelle, afin d'appuyer le personnel avec une mise en œuvre efficace à partir de critères de monitoring coconstruits avec le personnel et l'équipe pédagogique.</p> <p>• L'équipe pédagogique co planifie, co enseigne et co objective avec les enseignantes lors des suivis.</p> <p>• Les directions d'écoles qui profitent de suivis intensifs de la part de l'équipe pédagogique, participent dans la mesure du possible aux suivis.</p> <p>•L'équipe des services à l'élève appuie les enseignants ressources afin de répondre aux besoins des élèves qui</p>	<p>•Une tâche de départ sera administrée auprès des élèves afin de nous fournir un profil d'écriture.</p> <p>•Les enseignants ont des outils de mesure (grille d'observation, liste de vérification, enregistrements, etc.) pour documenter les preuves d'apprentissage en lien avec le développement d'habiletés en écriture.</p> <p>•Lors des rencontres d'analyse collaborative, l'équipe analyse des tâches des élèves et cible les élèves à risque. Les éléments à adresser lors des entretiens (enseignante-élève) sont ciblés à la suite de l'analyse des tâches.</p> <p>•Lors des rencontres PLPD, les directions partagent des observations et des constats en lien avec le monitoring afin de pouvoir ressortir les pratiques gagnantes et les défis rencontrés.</p> <p>•Les rencontres du PLPD permettront aux directions d'écoles de cibler des critères pour un monitoring continu et efficace dans le but d'appuyer le personnel enseignant dans la mise en œuvre des ateliers d'écriture.</p> <p>•La note du bulletin du premier et du deuxième semestre fournira une donnée quant à l'efficacité des pratiques d'enseignement.</p> <p>•L'analyse de la tendance sur 5 ans au test de l'OQRE nous permettra de confirmer l'amélioration du rendement des élèves en écriture.</p>
---	---	--	---

		nécessitent un appui plus pointu (outil technologique). L'équipe pédagogique et l'équipe des services à l'élève consultent selon le besoin afin de répondre aux élèves ayant un trouble d'apprentissage.	
--	--	--	--

Communication orale La fonction , c'est le pourquoi du message ou son aspect pragmatique . Elle touche l'utilisation du langage en contexte social. L'élève comprend et indique clairement son intention de communication. Il ou elle interprète ou utilise le langage verbal et non verbal pour comprendre ou se faire comprendre.	Théorie d'action Si l'enseignement quotidien vise un ensemble d'habiletés reliées au développement des compétences langagières à l'oral et que la communication orale demeure le fil conducteur pour l'appropriation de la langue et la culture francophone dans des conditions qui favorisent la sécurité linguistique alors, l'élève développera son langage réceptif et expressif, améliorera ses compétences en communication orale, produira des messages variés et comprendra des messages de diverses formes et fonctions dans les différents discours à l'oral et/ou à l'écrit.		
Évaluation des besoins-données	Incontournables	Analyse et actions à prendre	Apprendre au fur et à mesure / Évaluation développementale
Quelle est la situation actuelle? <i>Ex. : Qu'est-ce que les données probantes nous disent?</i>	Comment allons-nous y arriver? <i>Ex. : Quels sont les incontournables, les pratiques à mettre en œuvre?</i>	Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? <i>Ex. : Quels sont les besoins de formation, ressources, etc., comment vais-je donner de la rétroaction au personnel?</i>	Quels sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès et l'atteinte de nos objectifs? <i>Ex. : Quels sont les critères de succès pour évaluer le processus et les progrès? Examiner les preuves au fur et à mesure pour déterminer les résultats et l'impact sur les besoins des élèves. Comment allons-nous évaluer le résultat de chaque objectif ?</i>

Communication orale - cycle moyen			
<ul style="list-style-type: none"> • On note qu'il y a un manque de compréhension des stratégies liées à la communication orale de la part des enseignants. • Les élèves ont un vocabulaire limité qui a un impact sur leurs habiletés à communiquer en français au quotidien qui est reflété sur leurs habiletés en lecture et en écriture. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tisser des liens entre les différentes formes de communication orale. • Offrir de multiples occasions authentiques à l'élève d'utiliser son bagage langagier pour s'exprimer dans divers contextes. • Planifier quotidiennement des activités de communication orale afin de valoriser la langue et la culture francophone. • Enseigner les stratégies d'écoute et de prise de parole de façon explicite. • Par l'entremise de la communication orale, exploiter le continuum de la construction identitaire et vivre des activités dans le but de réfléchir aux pratiques menant à la sécurité linguistique. • Permettre à l'élève de communiquer son intention et ses idées à l'orale lors de la planification de l'écriture. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'équipe pédagogique doit identifier et accompagner les écoles avec une mise en œuvre efficace de la communication orale au service de l'écriture et l'appropriation de la langue et la culture. • L'équipe pédagogique présenter les continums et des outils pour appuyer l'enseignement de la communication orale (trousse https://communico.club/). • Les enseignants doivent explorer des activités de communication orale avec les élèves dans le but de développer des habiletés langagières les habitudes de travail et d'apprentissage (HH), les compétences transférables et les deux attentes génériques. • Les enseignants doivent se voir comme étant des modèles langagiers francophones accessibles pour les élèves. • Les directions d'écoles font les suivis et le monitoring nécessaires (mensuel) afin d'assurer que les outils et les 	<ul style="list-style-type: none"> • L'analyse des données du bulletin de l'année précédente en communication orale. • Une tâche de départ permettra de dresser un profil et de cibler les élèves à risque. • Cette même tâche sera administrée à quelques reprises afin d'assurer une amélioration du rendement de l'élève et de permettre à l'enseignante de réajuster les pratiques d'enseignement en place. • Les enseignants ont des outils de mesure (grille d'observation, liste de vérification, enregistrements, etc.) pour documenter les preuves d'apprentissage en lien avec le développement d'habiletés en communication orale (habiletés réceptives et expressives), et ce, en situation d'interaction verbale, d'expression et de présentation orale qui seront analysées lors de rencontres

		stratégies en lien avec le développement des habiletés langagières et l'appropriation de la langue et la culture sont en place et que les élèves progressent dans le continuum et sur sa carte de sa construction identitaire.	d'analyse collaborative avec l'équipe de réussite de l'école. •La note du deuxième bulletin fournira une donnée quant à l'efficacité des pratiques d'enseignement.
--	--	--	---

COPE			
<p>•On remarque que l'approche COPE n'est pas mise en œuvre dans toutes les écoles ayant des apprenants de la langue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •La mise en œuvre de l'approche COPE obligatoire est dans toutes les écoles ciblées du Conseil. •À la fin de la première année, l'école utilise le profil langagier pour cibler les besoins des élèves afin de dresser un profil et établir les stratégies pour mieux répondre à leurs besoins. 	<ul style="list-style-type: none"> •L'équipe-conseil doit assurer de mettre un processus formel en place pour assurer un suivi des élèves n'ayant pas atteint le niveau 5 à la fin du jardin d'enfants. •L'équipe pédagogique doit identifier et accompagner les enseignants n'ayant pas reçu la formation COPE; •L'équipe-conseil et l'équipe pédagogique doivent revoir les pratiques pour identifier les élèves apprenant de la langue. <p>Les directions d'écoles font un monitoring mensuel de la mise en œuvre de l'approche COPE afin d'assurer que les élèves ciblés développent des habiletés langagières tant au niveau du langage réceptif qu'expressif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •La passation de l'outil d'évaluation des acquis langagiers en début d'année fournira le profil des élèves apprenant de la langue. •La mise en œuvre de l'approche de la communication orale à la Petite enfance par l'enseignante offrira aux élèves des occasions de développer des habiletés au niveau du langage réceptif et expressif.

Numératie			
Mise en contexte	<p>Une analyse des données des tests de l'OQRE depuis 5 ans a été faite. Un processus particulier est en place pour identifier les élèves à risque dans toutes les écoles. L'interprétation de ces données a permis d'orienter les interventions systémiques.</p> <p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Le Conseil compte une hausse de 9% (82 à 91%) au TPM Théorique □ Le Conseil compte une hausse de 20% (37% à 57%) au TPM appliqué □ Le Conseil a une baisse de 1% (68%) en mathématiques 3e année et une baisse de 2% (70%) en mathématiques 6e année □ Malgré le fait que les résultats Conseil sont à la hausse en mathématiques, il y a toujours des préoccupations au niveau des mathématiques, certaines écoles méritent un suivi plus pointu. De même au niveau des cours appliqués en 9^e. <p>Observations :</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Les données cumulées à la suite des visites d'écoles démontrent un besoin d'améliorer et d'harmoniser les pratiques systémiques. De plus, un besoin d'accompagner le cycle intermédiaire afin de maintenir les succès des élèves ayant réussi le test en 6^e. Les études démontrent qu'il y a une perte significative entre la 6^e et la 9^e. Un accompagnement ciblé des 7^e, 8^e et 9^e assurera une meilleure réussite des élèves au TPM en 9^e. 		
Cibles pour 2019-2020			
	Mathématiques		TPM (cycle intermédiaire 7 ^e à 10 ^e)
Cibles 2019-2020 Toutes les écoles Objectifs SMART	D'ici la fin juin 2020, 70% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE Prédiction selon le bulletin = 80%	D'ici la fin juin 2020, 74% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE. Prédiction selon le bulletin = 84% (71% 16-17-OQRE 3e)	D'ici la fin juin 2020, 57 % des élèves de 9 ^e appliqué obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM. NB. La cohorte de 6 ^e a réussi le test à 70%.
Théories d'action	Voir le plan d'amélioration détaillé du Conseil ci-dessous.		Voir le plan d'amélioration détaillé du Conseil ci-dessous.
Atteinte des cibles 2018-2019	75% 8 écoles sur 21 ont atteint la cible 8 écoles sur 21 ont atteint la cible provinciale de 75%	77% 9 écoles sur 21 ont atteint la cible 10 écoles sur 21 ont atteint la cible provinciale de 75%	50% 5 écoles sur 8 ont atteint la cible 2 écoles sur 8 ont atteint la norme provinciale
Province 2018-2019	74 à 74% (0%)	83% à 82% (-1%)	51% à 51% (0%)
Conseil 2018-2019	69% à 68% (-1%)	72% à 70% (-2%)	37 à 57% (+20%)
2018-2019 Élèves EED	38 %C – 47 %P des élèves EED de 3e année ont obtenu un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE	24 %C – 53 % P des élèves EED de 6e année ont obtenu un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE	49 %C – 42 %P des élèves EED de 9e année ont obtenu un niveau 3 ou 4 au TPM

Liens avec les indicateurs du Cadre d'efficacité: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 4.3, 4.5

N.B. Dans tous les domaines d'amélioration, on retrouve ces éléments suivants dans nos écoles en lien avec le monitoring :

- La(les) stratégie(s) à haut rendement et les éléments fondamentaux identifiés dans les PAÉ est(ont) visible(s) dans les classes et les directions entament des conversations d'apprentissage dans le cadre de leur monitoring continu;
- Des plans d'interventions pour les élèves à risque ou élèves ciblés sont élaborés en se basant sur l'évaluation à l'aide de tâches diagnostiques et ceux-ci sont révisés de façon continue afin d'adapter les stratégies d'enseignement;
- L'équipe des agents de supervision discute avec les directions lors des visites d'école du cheminement au niveau de l'impact des pratiques choisies afin de cibler les prochaines étapes.

Primaire et moyen	Théorie d'action 1 - Si l'enseignement quotidien vise les grandes idées qui constituent la base des attentes, alors les élèves développeront une compréhension des éléments fondamentaux des mathématiques. 2 - Si les enseignants identifient les élèves à risque, ciblent les méprises de ces élèves, développent un plan en lien avec les besoins et monitorent les élèves, alors les résultats des élèves à risque en 3 ^e et 6 ^e années, s'amélioreront. 3 - Si les enseignants accordent du temps d'enseignement aux éléments fondamentaux ciblés selon un profil établi au préalable, alors les élèves développeront une compréhension de ces éléments afin de développer leurs compétences fondamentales en mathématiques et pourront les mettre en pratique de façon plus efficace lors des situations de résolution de problèmes.		
Évaluation des besoins-données	Incontournables	Analyse et actions à prendre	Apprendre au fur et à mesure / Évaluation développementale
Quelle est la situation actuelle ? <i>Ex. : Qu'est-ce que les données probantes nous disent ?</i>	Comment allons-nous y arriver ? <i>Ex. : Quels sont les incontournables et les pratiques à mettre en œuvre ?</i>	Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver ? <i>Ex. : Quels sont les besoins de formation, ressources, etc., comment allons-nous donner de la rétroaction ?</i>	Quels sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès ? <i>Ex. : Quels sont les critères de succès pour évaluer le processus et les progrès ? Examiner les preuves au fur et à mesure pour déterminer les résultats et l'impact sur les besoins des élèves. Comment allons-nous évaluer le résultat de chaque objectif ?</i>
Mathématiques			
3^e année • Nous avons eu une réduction de 1% (69% à 68%) La tendance des 5 dernières années Ce qu'on connaît : -Domaine mathématique en ordre de réussite selon les RRI (nombre d'items répondus correctement) • Numération et sens du nombre (69%) • Traitement des données et probabilité (65%) • Modélisation et algèbre (63%) • Géométrie et sens de l'espace (61%) • Mesure (54%) CC = 73% MA = 61% HP = 55% Types d'items CM = 66% RC = 52% Formations reçues de façon systémique : • Concepts fondamentaux et éléments sous-jacents	• L'accent est mis sur la compréhension des concepts et des éléments fondamentaux en mathématiques. • Les planifications facilitent les liens entre des concepts clés, des grandes idées et des transitions (entre année, entre cycle, entre domaines). • Planifier et mettre l'accent sur les grandes idées qui soutiennent le développement des concepts mathématiques. • Utiliser des stratégies préconisées dans le Guide d'enseignement efficace des mathématiques. (GEEM). • Mise en place des situations d'apprentissage complexes et authentiques et l'élaboration des bonnes situations de résolution de problèmes qui permettent aux élèves de faire des liens, de développer la pensée critique et d'être engagés à la tâche.	• L'équipe pédagogique doit se pencher sur les grandes idées mathématiques à enseigner, les concepts clés, le continuum de ces concepts afin d'identifier les méprises des élèves et consolider les bases. • L'équipe pédagogique doit planifier rencontres de transitions inter cycles afin d'approfondir la compréhension conceptuelle, établir des liens significatifs entre les notions mathématiques et d'aligner les pratiques entre les différents niveaux. • L'équipe pédagogique et les équipes-écoles doivent analyser les forces, les besoins et les méprises des élèves qui n'atteignent pas la norme provinciale afin de cibler des stratégies spécifiques pour répondre à leurs besoins. • Les équipes-écoles doivent utiliser les continuums développés pour faire des auto-évaluations de leurs progrès et planifier les prochaines étapes en lien avec cette mise en œuvre. • Les directions d'écoles monitor (3x sur la durée de l'accompagnement) afin d'appuyer le personnel avec une mise en œuvre efficace à partir de critères de monitoring coconstruits avec le personnel et l'équipe pédagogique.	Théorie d'action 1 • Une tâche de départ sera administrée auprès des élèves afin de dresser un profil. • Un questionnaire pédagogique sera administré auprès du personnel enseignant en lien avec l'enseignement à partir des grandes idées mathématiques afin de dresser un profil. • Lors des rencontres d'analyse collaborative, l'équipe analyse des preuves d'apprentissage qui mettent en valeur les concepts en lien avec la grande idée mathématique à l'étude et cible les élèves à risque. • L'analyse permettra de mieux cibler les interventions auprès des élèves et les stratégies d'enseignement les plus efficaces en lien avec les méprises. • Lors des rencontres PLPD, les directions partagent des observations et des constats en lien avec le monitoring afin de pouvoir ressortir les pratiques gagnantes et les défis rencontrés. • Une tâche de fin sera administrée aux élèves afin d'assurer l'amélioration du rendement en lien avec les concepts à l'étude. Théorie d'action 2

•Raisonnements spatiaux, algébriques et proportionnels

6^e année

•Nous avons eu une réduction de 2% (72% à 70%)

**La tendance des 5 dernières années
Ce qu'on connaît :**

-Domaine mathématique en ordre de réussite selon les RRI (nombre d'items répondus correctement)

- Géométrie et sens de l'espace (70%)
- Modélisation et algèbre (62%)
- Traitement des données (60%)
- Mesure (59%)
- Numération et sens du nombre (58%)

CC = 65%

MA = 61%

HP = 60%

Types d'items

CM = 62%

RC = 61%

-Tous les membres du personnel ont reçu une formation sur les fractions.

-Toutes les directions ont reçu un accompagnement sur le monitoring mathématique et la résolution en trois temps.

•**L'équipe des services à l'élève** participe à la formation initiale et fournit un appui afin de s'assurer de mettre en place des stratégies de différenciation pédagogiques qui sauront répondre au bas de la pyramide d'interventions ciblées.

•**L'équipe des services à l'élève** appuie les enseignants ressources afin de répondre aux besoins des élèves qui nécessitent un appui plus pointu (outil technologique).

L'équipe pédagogique et l'équipe des services à l'élève consultent selon le besoin afin de répondre aux élèves ayant un trouble d'apprentissage.

•L'analyse des items du test de l'OQRE afin de déterminer les méprises à l'étude.

•Les rencontres d'analyse collaborative avec le personnel des écoles ciblées afin d'analyser les preuves d'apprentissage des élèves et cibler les élèves à risque.

•Des conversations pédagogiques entre les facilitateurs et le personnel enseignant afin d'apporter le personnel à réfléchir sur les pratiques d'enseignement efficaces, cibler les prochaines étapes et les interventions qui permettront de développer davantage le raisonnement mathématique des élèves.

•Lors des rencontres PLPD, les directions partagent des observations et des constats en lien avec le monitoring afin de pouvoir ressortir les pratiques gagnantes et les défis rencontrés.

•Une tâche sera administrée aux élèves vers la fin de l'accompagnement afin d'assurer l'amélioration du rendement en lien avec les méprises à l'étude.

•La note du bulletin du premier et du deuxième semestre fournira une donnée quant à l'efficacité des pratiques d'enseignement.

•L'analyse de la tendance sur 5 ans au test de l'OQRE nous permettra de confirmer l'amélioration du rendement des élèves.

Théorie d'action 3

• Une tâche de départ sera administrée aux élèves afin de dresser un profil

• Des rencontres d'analyse collaborative pour analyser les preuves d'apprentissage des élèves dans les différents domaines mathématiques.

• Proposer des outils et des activités qui mettent au premier plan la résolution PAR la résolution de problème dans le but de développer une meilleure compréhension des éléments fondamentaux en numération et sens du nombre.

•Lors des rencontres PLPD, les directions partagent des observations et des constats en lien avec le monitoring afin de pouvoir ressortir les pratiques gagnantes et les défis rencontrés.

• Une tâche de fin sera administrée aux élèves afin de mesurer l'acquisition des éléments fondamentaux à l'étude.

Intermédiaire/secondaire	Théorie d'action Si les écoles nourricières travaillent avec les écoles secondaires et identifient les élèves à risque, ciblent les méprises de ces élèves, développent un plan en lien avec les besoins et monitorent les élèves, alors les résultats des élèves à risque en 9 ^e TPM appliqué devraient s'améliorer.		
Évaluation des besoins-données	Incontournables	Analyse et actions à prendre	Apprendre au fur et à mesure / Évaluation développementale
Quelle est la situation actuelle? <i>Ex. : Qu'est-ce que les données probantes nous disent?</i>	Comment allons-nous y arriver? <i>Ex. : Quels sont les incontournables, les pratiques à mettre en œuvre?</i>	Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? <i>Ex. : Quels sont les besoins de formation, ressources, etc., comment vais-je donner de la rétroaction au personnel?</i>	Quels sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès? <i>Ex. : Quels sont les critères de succès pour évaluer le processus et les progrès? Examiner les preuves au fur et à mesure pour déterminer les résultats et l'impact sur les besoins des élèves. Comment allons-nous évaluer le résultat de chaque objectif?</i>
TPM appliqué			
Ce que le test de 9^e mesure : Mesure et géométrie : <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre divers problèmes faisant appel au théorème de Pythagore ; • Résoudre des problèmes portant sur le périmètre, l'aire de figures planes et de solides dans diverses situations ; • Résoudre des problèmes portant sur le volume de solides dans diverses situations ; • Vérifier des énoncés portant sur les propriétés géométriques des figures planes. Numération et algèbre : <ul style="list-style-type: none"> • Démontrer des habiletés en numération ; • Réduire des expressions algébriques ; • Résoudre des problèmes par le biais de la modélisation. Relations : <ul style="list-style-type: none"> • Démontrer une compréhension des liens entre une relation en situation et sa table de valeurs, sa représentation graphique et son équation ; • Démontrer une compréhension des caractéristiques d'une fonction affine ; 	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant identifie et mesure les apprentissages essentiels ; • On utilise davantage le matériel de manipulation de la maternelle à la 12^e ; • Un processus est en place pour déterminer la bonne filière de l'élève (ex. : rencontre avec l'école d'accueil, dépistage, rencontre parents, etc.) ; • Les écoles informent les parents des mythes en lien avec le cours de mathématiques ; • Les écoles font l'analyse des tests de l'OQRE pour déterminer les méprises des élèves ; • L'analyse collaborative des traces des élèves à risque est utilisée ; • Un système d'appui et de pistage des élèves à risque est en place ; • Les écoles utilisent et intègrent des éléments du test au courant de l'année scolaire avec des approches d'enseignement efficaces ; 	<ul style="list-style-type: none"> • L'équipe-conseil, l'équipe pédagogique, l'équipe des services à l'élève et les équipes-écoles doivent préciser les pratiques gagnantes pour appuyer une meilleure transition au secondaire ; • L'équipe pédagogique doit identifier les apprentissages essentiels du domaine prioritaire (Numération et Algèbre). • Les directions d'écoles et les enseignants du cycle intermédiaire doivent faire l'analyse des méprises des élèves dans ce domaine ; • L'équipe pédagogique doit offrir de la formation aux enseignants du cycle intermédiaire (7^e à 10^e) en lien avec les méprises et développer la pédagogie du contenu avec les enseignants. • Les directions d'écoles monitor (2x sur la durée de l'accompagnement) afin d'appuyer le personnel avec une mise en œuvre efficace à partir de critères de monitoring coconstruits avec le personnel et l'équipe pédagogique • L'équipe des services à l'élève participe à la formation initiale et fournit un appui afin de s'assurer de mettre en place des stratégies de différenciation pédagogiques qui sauront répondre à pas de la pyramide d'interventions ciblées. • L'équipe des services à l'élève appuie les enseignantes ressources afin de répondre aux 	<ul style="list-style-type: none"> • L'analyse des items du test de l'OQRE afin déterminer les méprises à l'étude. • Un questionnaire pédagogique sera administré auprès du personnel enseignant en lien avec l'enseignement à partir des grandes idées mathématiques afin de nous fournir un profil. • Lors des rencontres d'analyse collaborative avec les écoles ciblées, l'équipe analyse des preuves d'apprentissage qui mettent en valeur les concepts en lien avec la grande idée mathématique à l'étude et cible les élèves à risque. • L'analyse permettra de mieux cibler les interventions auprès des élèves et les stratégies d'enseignement les plus efficaces en lien avec les méprises. • Lors des rencontres PLPD, les directions partagent des observations et des constats en lien avec le monitoring afin de pouvoir ressortir les pratiques gagnantes et les défis rencontrés • Une tâche de fin sera administrée aux élèves afin d'assurer

<p>•Analyser et interpréter des situations à l'aide de fonctions affines.</p> <p>La tendance des 5 dernières années : ce qu'on connaît ;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Les enseignants de la M à la 8^e n'ont pas de formation spécialisée en mathématiques. •Il y a une diminution de l'utilisation du matériel de manipulation après la 6^e année. •Les élèves ne choisissent pas la bonne filière en 9^e. •Les parents ne comprennent pas la différence entre le cours du niveau appliqué et théorique. <p>-Domaine mathématique en ordre de réussite :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Relations (61%) 2- Mesure (55%) 3- Numération et algèbre (52%) <p>Dans le domaine des relations, les élèves ont :</p> <ul style="list-style-type: none"> •difficulté à reconnaître l'équation (taux de variation décroissant) qui est représentée dans un graphique ; •difficulté à reconnaître la valeur initiale et le taux de variation dans une représentation graphique ; •difficulté à déterminer le taux de variation unitaire ; •difficulté à passer d'une représentation à une autre (relation en situation, représentation graphique, équation, table de valeurs). <p>Dans le domaine mesure et géométrie, les élèves ont :</p> <ul style="list-style-type: none"> •de la difficulté à déterminer les angles manquants dans des angles formés par deux droites parallèles et une sécante. <p>Dans le domaine numération et algèbre, les élèves ont :</p> <ul style="list-style-type: none"> •de la difficulté à simplifier des expressions algébriques ; •difficulté à substituer et déterminer la valeur de l'expression. 		<p>besoins des élèves qui nécessitent un appui plus pointu (outil technologique).</p> <p>L'équipe pédagogique et l'équipe des services à l'élève consultent selon le besoin afin de répondre aux élèves ayant un trouble d'apprentissage.</p>	<p>l'amélioration du rendement en lien avec les concepts à l'étude.</p> <ul style="list-style-type: none"> •L'analyse de la tendance sur 5 ans au test de l'OQRE nous permettra de confirmer l'amélioration du rendement des élèves
--	--	--	--

<p>•difficulté avec les pourcentages, les rapports et les proportions dans différentes situations.</p> <p>Formations reçues :</p> <p>•Les enseignants ont participé à une formation en lien avec l'analyse collaborative, des rencontres de transition (alignement du vocabulaire et des contenus en modélisation et algèbre/relation), raisonnement algébrique, proportionnel, spatial et mettre l'accent sur les fractions.</p>			
--	--	--	--

Ressources

[Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève de langue française](#)

[Mettre l'accent sur les éléments fondamentaux en mathématiques](#)

[L'art de questionner de façon efficace](#)

[Faire croître le succès](#)

[Faire croître le succès - Le supplément de la maternelle et du jardin d'enfants](#)

[Guides d'enseignement efficace : Atelier.ca](#)

<https://edusourceontario.com/>

http://apprendreenseignerinnover.ca/project_category/mathematiques/

[Oui je peux!](#)

[Les orthographes approchées!](#)

[Document-cadre du test de mathématiques 9e](#)

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/studentssuccess/monographie12.pdf>

<http://ecrire-recits-moments.cheneliere.ca>