

# 2017-2018

# RAPPORT ANNUEL

de la directrice de l'éducation



CONSEIL SCOLAIRE  
CATHOLIQUE  
DE DISTRICT DES  
**GRANDES  
RIVIÈRES**



PROFIL DE SORTIE DE  
**l'élève**  
DU CSCDGR

L'élève reconnaît qu'il est un être unique et aimé de Dieu.

Par son parcours dans nos écoles catholiques de langue française

**l'élève:**

*devient un citoyen catholique francophone responsable, soucieux et engagé dans sa communauté.*

*développe son plein potentiel sous toutes ses dimensions, le social, l'affectif, le physique le cognitif et le spirituel.*

*mobilise des compétences globales inspirées des valeurs évangéliques.*

*manifeste un bien-être personnel par sa relation avec soi, les autres et Dieu et, ainsi, contribue à bâtir un monde meilleur.*

Chers partenaires en éducation,

C'est avec grand plaisir que je vous présente le rapport annuel 2017-2018 ayant pour thème le profil de sortie de nos élèves. Par son parcours dans nos écoles, nous souhaitons que l'élève devienne un citoyen catholique francophone responsable, soucieux et engagé dans sa communauté, qu'il développe son plein potentiel sous toutes ses dimensions, qu'il mobilise des compétences globales inspirées des valeurs évangéliques et qu'il contribue à bâtir un monde meilleur.

Le présent rapport nous propose une rétrospective de la dernière année et nous permet de mettre au premier plan les belles réalisations de notre communauté scolaire catholique de langue française. Fidèles à notre mission, nous poursuivons notre engagement à offrir à chaque élève une éducation de qualité favorisant le plein épanouissement de toute la personne. Par le biais de notre orientation stratégique, nous avons misé davantage sur la réussite de chaque élève sous l'optique de préparer nos apprenants et nos apprenantes pour la société d'aujourd'hui et celle de demain.

Puier de l'inspiration de Jésus, nos élèves ont l'occasion de découvrir les éléments essentiels qui leur permettent d'avoir une bonne récolte, de reconnaître qu'il existe plusieurs endroits où il fait bon semer, de reconnaître les bienfaits que le Seigneur nous envoie et que la semence se poursuit la vie durant.

Grâce au personnel de cœur et à nos élèves engagés, l'année 2017-2018 fut couronnée d'histoires à succès individuelles et collectives pour nos élèves et nos familles.

J'aimerais profiter de cette occasion pour souligner l'engagement et l'excellent travail de l'équipe du Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières ainsi que de remercier les conseillères et conseillers scolaires pour leur appui continu.

Que le Seigneur veille sur nous.



***l'élève...  
devient un citoyen catholique francophone responsable,  
soucieux et engagé dans sa communauté.***



# Une place pour nous tous

Le sondage sur le climat scolaire fut révisé et passé cette année. La nouvelle version du sondage nous permet d'évaluer la façon dont la sécurité est perçue chez les élèves, les parents et le personnel scolaire. Les résultats permettent aux équipes-écoles de prendre des décisions au niveau de l'élaboration de leur plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation. La nouvelle version du sondage nous permet également d'obtenir des données plus englobantes au niveau du bien-être et de la santé mentale.

De plus, dans le but d'outiller les élèves et le personnel scolaire lors de situations d'intimidation, nous avons fait la mise en œuvre du *Programme de prévention des comportements intimidants* au niveau de l'ensemble des écoles élémentaires. Le personnel à la direction avec l'appui des techniciennes en éducation spécialisé a outillé l'ensemble de leur personnel à réagir aux comportements intimidants dans différentes situations, à l'aide de trois étapes : ARRÊTE, ÉLOIGNE-TOI et PARLE. Le programme permet d'harmoniser les interventions du personnel pour venir en aide aux élèves en tenant compte de leur implication au niveau de toute situation d'intimidation.

En plus de ce programme, nous continuons annuellement à faire la mise en œuvre du *Soutien au comportement positif* dans les écoles du conseil. Enfin, le Conseil s'est doté d'une nouvelle démarche d'intervention et postvention en situation à risque élevé. Avec cette nouvelle approche, le Conseil continue d'accroître sa capacité d'assurer le bien-être physique et émotif de tous les élèves, des membres du personnel et de la communauté scolaire.



# La puissance de la jeunesse

Avec quelques nouveaux visages qui sont ajoutés, nos 16 élèves continuent de ramer avec le Courant en mettant en place différentes stratégies pour améliorer leur milieu scolaire. En fait, en collaboration avec l'équipe en construction identitaire, les élèves du Courant ont élaboré et administré un sondage intitulé « La catholicité pour les ados ». L'objectif du sondage était de faire valoir les opinions et les souhaits des jeunes par rapport à la catholicité. Les résultats furent diffusés à nos deux évêques ainsi qu'à nos animateurs du secondaire. En tout, 356 élèves provenant de nos 8 écoles secondaires ont répondu au sondage. Selon les résultats obtenus, les jeunes souhaitent participer davantage aux célébrations et aux activités en paroisse ou à l'école. Ils désirent des célébrations et des activités plus modernes. Finalement, ils aimeraient plus de situations authentiques qui touchent à leur vécu et qui mettent en évidence les valeurs évangéliques (projets de charité, bénévolat, etc.)

Ce projet collaboratif fut un réel coup de cœur, car il permettra de modifier les pratiques existantes et de cheminer vers de nouveaux projets qui répondent aux souhaits d'améliorer, de valoriser et d'énergiser nos milieux scolaires.

Cette année, les élèves du Courant se sont fixé l'objectif de faire connaître le profil de sortie du CSCDGR dans nos écoles, au sein de nos communautés et sur les médias sociaux. Cette initiative pourra sûrement faire valoir la richesse de nos élèves catholiques francophones engagés à bâtir un monde meilleur.

*Une goutte à la foi...*

*pour un Courant fort et puissant !*



## Vision

Assurer l'engagement et l'épanouissement de tous en offrant une éducation de qualité et une ouverture sur le monde, tout en nous distinguant par notre foi catholique et notre culture franco-ontarienne.

## Devise

« Un conseil à découvrir...  
des écoles à choisir! »

## Mission

Une communauté de vie fondée sur les valeurs sûres de catholicité et de francophonie où chacun se sent valorisé et accueilli.

## Valeurs

Accueil  
Dignité  
Pardon

Partage  
Respect

1

### RÉUSSITE

Accroître le nombre d'élèves qui correspondent au profil de sortie de l'élève.

- Assurer le plein déploiement du profil des élèves au sein du Conseil.
- Consolider le positionnement provincial du Conseil au niveau du rendement des élèves.
- Renforcer le climat scolaire qui nourrit le bien-être de l'élève.

2

### RESSOURCES

Augmenter les occasions de croissance personnelle et de cheminement professionnel du personnel.

- Accompagner le personnel dans son cheminement professionnel.
- Maintenir les compétences du personnel à jour afin de mieux répondre aux besoins des élèves et assurer leur bien-être.

3

### FOI, LANGUE ET CULTURE

Hausser la variété d'expériences authentiques qui favorisent la fierté de la foi, de la langue et de la culture.

- Stimuler le climat scolaire positif et engageant inspiré par Jésus.
- Promouvoir les modèles accessibles tant au niveau des élèves que du personnel envers la spiritualité, la langue et la culture.
- Affermir les valeurs évangéliques et linguistiques en construction identitaire.

4

### FIDÉLISATION

Augmenter le taux de rétention des élèves, des familles et du personnel dans le parcours scolaire.

- Uniformiser les meilleures pratiques d'accueil dans l'ensemble de notre communauté scolaire.
- Renforcer les stratégies de transition des élèves.
- Intégrer la diversité aux stratégies renouvelées de recrutement et de partenariat.

***l'élève...  
développe son plein potentiel sous toutes ses dimensions, le social,  
l'affectif, le physique, le cognitif et le spirituel.***



# Notre appui à l'atteinte du plein potentiel



3 <sup>e</sup> année			9 <sup>e</sup> année		
	résultats Conseil	résultats Province		résultats Conseil	résultats Province
Lecture	79	84	Test provincial de mathématiques		
Écriture	59	76	Théorique	83	88
Mathématiques	70	75	Appliqué	37	27
6 <sup>e</sup> année			10 <sup>e</sup> année		
	résultats Conseil	résultats Province		résultats Conseil	résultats Province
Lecture	86	92	Test de compétences linguistiques (TPCL)	85	91
Écriture	61	78			
Mathématiques	72	83			

## L I T T É R A T I E

### Communication orale :

Les enseignants sont accompagnés par l'équipe pédagogique en lien avec des stratégies en communication orale. La langue a différentes fonctions:

- communiquer
- d'apprendre
- penser
- construire une identité culturelle

L'objectif fut de définir les approches pédagogiques qui favorisent l'oral au service de l'écrit et d'adopter des pratiques pédagogiques qui privilégient l'appropriation de la langue française et de la culture francophone.

## É C R I T U R E :

### Les conseillères et conseillers pédagogiques et les équipes-écoles:

- se sont penchés sur le perfectionnement professionnel continu, à la réflexion et à la pratique, et les ont harmonisées avec la recherche actuelle portant sur les pratiques essentielles en littératie;
- ont encadré ou collaboré avec leurs collègues du Conseil et ceux du provincial en ce qui concerne les initiatives de littératie fondées sur la recherche;
- ont appuyé les enseignants dans la mise en œuvre de pratiques pédagogiques efficaces fondées sur la recherche (orthographe approchée, grammaire rénovée, dictées métacognitives, bloc de littératie équilibré, etc.);
- ont aidé les enseignants à faire des liens entre la recherche pédagogique, la théorie et la pratique en salle de classe;
- ont aidé les enseignants à analyser les observations des élèves afin d'appuyer la prise de décision pédagogique;
- ont effectué de la planification avec les enseignants, fait des démonstrations puis ont observé des leçons, participé à des discussions avant et après les séances dans le but d'appuyer la réflexion et l'analyse approfondie des leçons;
- ont appuyé quelques enseignants dans la mise en œuvre d'une nouvelle approche d'ateliers d'écriture. Ces ateliers d'écriture font l'enseignement explicite des comportements, des stratégies et des processus.

# En un clin d'oeil



**34**  
ÉCOLES



**5 756**  
APPRENANTES ET  
APPRENANTS



**946**  
EMPLOYÉS



**97%**  
TAUX DE  
DIPLOMATION



**147**  
ÉLÈVES IJECT  
**177**  
CRÉDITS OCTROYÉS



**24**  
MHS DANS  
**9**  
SECTEURS



**129**  
PARTICIPANTS  
**23**  
ÉLÈVES INSCRITS



**640**  
CRÉDITS COOP  
ACCORDÉS

# Prévisions budgétaires

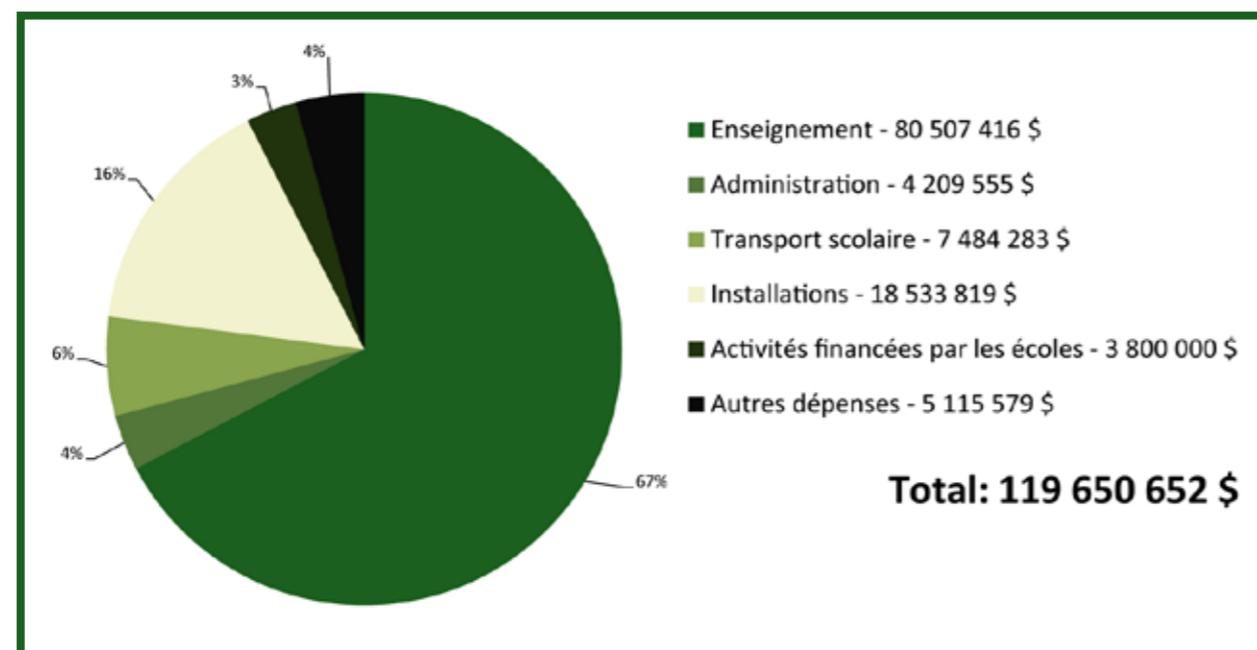
## pour l'année scolaire se terminant le 31 août 2018

### R E V E N U S

Subventions provinciales de base pour les élèves	99 472 856\$
Subventions particulières de l'Ontario	3 075 943
Impôts fonciers	11 356 797
Collecte de fonds des écoles	3 800 000
Autres revenus	1 448 966
<b>Total des revenus</b>	<b>119 154 562</b>

### D É P E N S E S

Enseignement	80 507 416 \$
Administration	4 209 555 \$
Transport scolaire	7 484 283 \$
Installations	18 533 819 \$
Activités financées par les écoles	3 800 000 \$
Autres dépenses	5 115 579 \$
<b>Total des dépenses</b>	<b>119 650 652</b>
<b>Surplus (déficit)</b>	<b>(496 090)</b>



***l'élève...  
mobilise des compétences globales inspirées des valeurs évangéliques.***



# Nos grandes visées stratégiques d'apprentissage

## **SRM – Lead enseignant apprenant :**

Chaque école de la M à la 12<sup>e</sup>, choisi un enseignant lead apprenant en mathématique afin de mettre l'accent sur l'enseignement des mathématiques et de déterminer ce dont les élèves du CSCDGR requièrent pour approfondir leur apprentissage et d'améliorer leur compréhension des mathématiques. Les enseignants lead apprenant et les directions d'écoles participent à des carrefours d'apprentissages accompagnés des facilitateurs et des conseillers pédagogiques en mathématiques. Les objectifs des accompagnements des enseignants lead apprenant et des directions d'écoles visent à augmenter les connaissances mathématiques, planifier et améliorer l'enseignement des mathématiques, et ce à tous les niveaux. Une attention particulière fut accordée au niveau des transitions 6<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup>, 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> et des cours appliqués en 9<sup>e</sup> année.

**Leadership** – Les directions d'école participent à des carrefours d'apprentissage avec leur équipe-école en mathématiques afin de mettre en œuvre l'*Approche de l'analyse collaborative*. Cette approche permet d'identifier les méprises des élèves dans le but de déterminer les prochaines étapes d'enseignement et appui le monitoring efficace des mathématiques dans les écoles.

## **Approfondir les connaissances**

### **mathématiques des intervenants :**

Dans le but d'améliorer le rendement des élèves en mathématiques, tous les membres du personnel scolaire du CSCDGR participent à une journée de formation en lien avec le raisonnement algébrique lors d'une journée pédagogique M-12<sup>e</sup> ayant comme objectif la modélisation du raisonnement.

## **Innovation au 21<sup>e</sup> siècle:**

Des écoles dans chacune des trois régions sont accompagnées par un partenaire communautaire, Sciences Timmins ainsi que l'équipe des services pédagogiques, afin d'appuyer le développement des compétences globales chez les élèves, mais plus particulièrement la pensée critique, la créativité, la collaboration et l'autorégulation. Le projet, RDA (raisonnement, décision, action) a permis aux enseignants de commencer à développer une approche similaire à STIAM (sciences, technologie, ingénierie, arts et mathématiques) dans la salle de classe. Les niveaux ciblés sont les 2<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> années.



# Dis-moi ce que tu sèmes...

Par l'entremise de notre thématique annuelle « Dis-moi ce que tu sèmes... », la communauté scolaire a été invitée à suivre les pas de Jésus pour rejoindre le rang des semeurs ! Tout au long de sa vie, Jésus a enseigné à semer l'amour, la joie, la paix et le bonheur autour de lui. Avec les symboliques de l'arbre et les changements saisonniers, la thématique propose à notre jeunesse de se joindre à Jésus, notre modèle par excellence et à semer de belles choses autour de soi, car « Tout bon arbre porte de bons fruits ». Les élèves et le personnel scolaire ont eu l'occasion de vivre des activités et des célébrations représentatives de leur foi, de leur langue, de leur héritage, de leur culture, de leur identité et de leur bien-être.

En novembre, la communauté de l'éducation catholique de l'Ontario s'est rassemblée à Toronto pour un symposium de deux jours. Le thème du symposium était : *Renouveler la promesse* : explorer le rôle critique de l'éducation catholique dans la société contemporaine. Une équipe du CSCDGR (cadres, de conseillers et de conseillères scolaires, agents de la pastorale, prêtres, animateurs, enseignantes et enseignants, conseillers pédagogiques, parents, etc.) a eu le privilège de participer à ce symposium en réfléchissant aux enjeux de l'éducation catholique dans notre société contemporaine. Les conversations riches ont mis la table pour la rédaction de la lettre pastorale *Renouveler la promesse*.

Toujours dans l'esprit du nouveau, en collaboration avec une équipe d'enseignantes et d'enseignants, l'équipe en construction identitaire a terminé la révision de la thématique annuelle année A - *Il est temps !*



***l'élève...  
manifeste un bien-être personnel par sa relation avec soi, les autres et Dieu et,  
ainsi, contribue à bâtir un monde meilleur.***



# Quand on s'occupe de nos élèves

A M É L I O R A T I O N   D U   R E N D E M E N T   D E S   É L È V E S   A V E C   D E S   B E S O I N S   P A R T I C U L I E R S



## N O U S   A V O N S :

- analysé des données des tests OQRE pour répondre davantage aux besoins de nos élèves ayant des besoins particuliers
- établi les stratégies à préconiser pour améliorer le rendement des élèves ayant des besoins particuliers lors des accompagnements par les conseillères pédagogiques dans les écoles
- offert des formations aux conseillères pédagogiques, aux directions, aux aides-enseignantes en différenciation pédagogique
- offert de la formation aux aides-enseignantes avec l'outil Office 365 et la gestion de crises
- participé au projet Trouble du spectre de l'autisme (TSA) dans les trois régions
- participé à de la formation de modules en ligne pour les aides enseignantes et mise en application par l'équipe-école et l'équipe Conseil.
- créé 2 postes de techniciennes en éducation spécialisée (TES)/assistante en analyse comportementale appliquée (ACA) ainsi qu'un poste de spécialiste en analyse comportementale pour mieux desservir nos élèves TSA
- ajouté une conseillère en cécité et surdité
- transféré la programmation Service de traitement, de garde et de correction (STGC) de la région Nord à la région Centre
- reçu la confirmation que 3 élèves sont acceptés au Centre Jules-Léger



# S'ouvrir à son prochain

326 élèves auto-identifiés

Premières Nations : 104

Métis : 218

Inuit : 4

**Projet Mamo : artiste autochtone en résidence:** À la lumière des importantes recommandations de la Commission Vérité et Réconciliation, l'artiste, Gerald (Gerry) McComb , originaire de la Première Nation Moose Cree, a su promouvoir l'histoire, la culture et l'art autochtones avec les écoles secondaires de Hearst et de la Première Nation Constance Lake. Il a favorisé les échanges et la collaboration sur les questions autochtones entre ses communautés. MAMO qui signifie « ensemble » en cri, décrit succinctement ce que le projet a accompli : amorcer un échange d'idées, accroître la sensibilisation et la compréhension de l'art et de la culture autochtones et créer un sentiment d'appartenance pour chaque communauté.

**Exercice des couvertures Kairos** a été vécu par tous les membres du personnel incluant le personnel d'entretien ainsi que les surveillants et surveillantes de diner. L'activité interactive permet d'approfondir la compréhension de la période pré contact, contact et post-contact entre les Européens arrivés au Canada et les peuples des Premières Nations. Les thèmes des pensionnats, des traités et la réconciliation y sont abordés dans un contexte historique et contemporain parsemé de témoignages courants.



### **Exposition et formation « 100 ans de pertes » :**

La tournée de l'exposition « 100 ans de pertes » et la formation au personnel fut un grand succès. L'exposition a permis de découvrir l'histoire et l'héritage du régime des pensionnats indiens au Canada. La formation est venue appuyer le personnel enseignant dans la mise en œuvre du programme-cadre révisé d'Histoire de la 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> années ainsi que des cours d'Histoire de la 10<sup>e</sup> année du programme-cadre d'Études canadiennes et mondiales. Le Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières et le Conseil scolaire public du Nord-Est de l'Ontario en partenariat avec « Kapuskasing Indian Friendship Centre » et « Timmins Native Friendship Centre ont accueilli au-delà de 500 personnes incluant des classes des 4 conseils scolaires et la communauté.

### **Camp Mâmawi est dans sa 3<sup>e</sup> année d'existence.**

Ce camp est offert dans la région de Kapuskasing par la direction de l'Écho d'un Peuple en partenariat avec le Centre d'amitié de Kapuskasing. L'objectif premier est de faire vivre un échange culturel à 20 élèves autochtones et 20 francophones. Ensemble, ils fut invités à faire du co-apprentissage et à tisser des liens.

### **Voyage à Moosonee et Moose Factory :**

Au début février, dans le but de tisser des liens, de forger des amitiés et de cheminer vers la réconciliation, un groupe d'élèves de chaque école secondaire s'est déplacé pour un voyage mémorable de 2 jours dans les communautés de Moosonee et de Moose Factory. Le groupe a joué de plusieurs témoignages et d'expériences d'apprentissage reliées aux traditions, aux perspectives et à la culture autochtone. Au retour, les élèves ont partagé leur expérience à leur école en entier.

Les voyages ont été organisés par le Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières, en collaboration avec Ininew Friendship Centre, le maire de la ville de Moosonee, la Première Nation Moose Cree et les écoles de Moosonee.



# Veillez au bien-être

- La mise en œuvre du **Programme de prévention du comportement intimidant** découle de l'approche du *Soutien au comportement positif*. Les directions ont reçu une formation afin de préparer le personnel scolaire à suivre les interventions du PCI. Les TES ont livré les 6 leçons du programme dans chaque classe de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année.
- Envoie des **capsules mensuelles** qui offrent au personnel et aux élèves des stratégies simples pour promouvoir le bien-être et la santé mentale.
- La campagne de promotion de la **Semaine de la santé mentale** - La collaboration entre les conseils et les agences communautaires a permis de développer une campagne commune pour faire la promotion du bien-être par le biais de 5 pratiques simples.
- La conférence de Jack Talks fut organisée par les conseils afin de faire la promotion de la santé mentale. Le but de ces conférences est d'outiller la jeunesse à veiller à leur bien-être.
- Le projet **Programme d'engagement parental** a offert aux parents, à la communauté et au personnel une conférence traitant de la promotion de la santé mentale et du bien-être au quotidien par le biais des collaborations importantes entre l'école, le lieu de travail, le foyer et la communauté.



- La révision complète de la *Mesure administrative pour l'élève qui évoque le suicide* a été révisée afin d'assurer la mise à jour des ressources, des stratégies d'appui ainsi que procédures à suivre.
- La révision complète de la *Mesure administrative suite à une situation critique* aussi été revue.
- En collaboration avec l'intervenante en santé mentale de l'école et une infirmière du Bureau de santé, le projet Jeunes Champions vit le jour dans une école - projet pilote. Le but du projet était de sensibiliser les adolescents sur la maladie mentale, de réduire la stigmatisation qui lui est associée et de faire la présentation du mésusage des substances.
- Au courant de l'année, les intervenantes en santé mentale ont apprécié la collaboration avec les agences externes afin de travailler pour le bien-être de tous nos élèves dans chacune de nos écoles.

# Conseillers scolaires 2017-2018



**LANGIS  
H. DION**  
Président du Conseil  
Timmins Gogama, Foleyet  
langis.dion@cscdgr.education



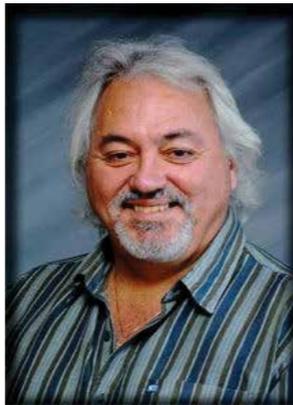
**ISABELLE  
CHARBONNEAU**  
Vice-présidente du Conseil  
Dack, Charleton, Evanturel,  
Chamberlain, Matachewan,  
Englehart, MacGarry, Larder  
Lake, Gauthier, Kirkland Lake,  
isabelle.charbonneau@cscdgr.education



**ROGER  
GRÉGOIRE**  
Président sortant  
Temiskaming Shores  
roger.gregoire@cscdgr.education



**LYNN  
GÉNIER-  
OUELLETTE**  
Iroquois Falls, Black River-  
Matheson et Cochrane,  
Ramore, Val Gagné, Moosonee  
lynn.ouellette@cscdgr.education



**REYNALD  
RIVARD**  
Temagami et les environs  
reynald.rivard@cscdgr.education



**DENIS  
BÉLANGER**  
Timmins  
denis.belanger@cscdgr.education



**DANIEL  
GRZELA**  
Kapusking  
daniel.grzela@cscdgr.education



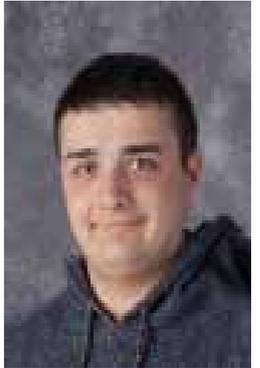
**CHANTAL  
COUTURE  
RANCOURT**  
Hearst, Mattice, Val Côté  
chantal.couture@cscdgr.education



**BERNARD  
LABERGE**  
Smooth Rock Falls, Fauquier-  
Strickland, Moonbeam,  
Val Rita-Harty, Opatatika  
bernard.laberge@cscdgr.education



**PAUL  
ST-JEAN**  
Timmins Gogama, Foleyet  
paul.st-jean@cscdgr.education



**JUSTIN  
FRANCOEUR**  
Élève conseiller  
justin.francoeur@cscdgr.education



**JUSTIN  
GADOURY**  
Élève conseiller  
justin.gadoury@cscdgr.education