

# Rapport annuel 2015-2016

de la directrice de l'éducation



## Chers partenaires en éducation catholique,

C'est avec une grande fierté que je vous présente le rapport annuel 2015-2016 ayant pour thème «Avec ton bagage d'hier, bâtis ta maison de pierres». Un thème qui propose d'identifier la personne sous quatre facettes : l'héritage, la spiritualité, le bien-être et la sociabilité.

Le présent rapport nous propose une rétrospective de la dernière année et nous permet de mettre au premier plan les belles réalisations de notre communauté scolaire catholique de langue française.

Fidèles à notre mission, nous poursuivons notre engagement à offrir à chaque élève une éducation de qualité favorisant le plein épanouissement de toute la personne. Par le biais de notre planification stratégique, nous avons mis davantage sur la réussite de chaque élève dans l'optique de préparer nos apprenants et nos apprenantes pour la société d'aujourd'hui et celle de demain. L'évangile de Jésus-Christ imprègne nos milieux d'apprentissage et guide notre parcours.

Grâce au personnel de cœur engagé auprès de la jeunesse, l'année fut couronnée d'histoires à succès individuelles et collectives pour nos élèves et nos familles. J'aimerais profiter de cette occasion pour souligner l'engagement et l'excellent travail de l'équipe du Conseil scolaire catholique des Grandes Rivières et les parents. Par cette même occasion, je souhaite remercier les conseillères et conseillers scolaires pour leur appui continu envers l'éducation catholique en langue française pour ce qu'elle permet à nos élèves de devenir.

Lorraine Presley

## La table politique de CSCD des Grandes Rivières comprend les conseillères et conseillers suivants:

**Roger Grégoire**, président

région de Temiskaming Shores

**Langis Dion**, vice-président

régions de Timmins/Foleyet/Gogama

**Reynald Rivard**

régions de Earleton/Elk Lake/Temagami

**Isabelle Charbonneau**

régions de Kirkland Lake/Virginatown

**Lynn Ouellette**

régions de Cochrane/Iroquois Falls/Val Gagné/Ramore/Moosonee

**Bernard Laberge**,

régions de Smooth Rock Falls/Moonbeam/Fauquier/Val-Rita/Opasatika

**Daniel Grzela**

région de Kapuskasing

**Chantal Couture Rancourt**

régions de Hearst/Mattice

**Denis Bélanger**

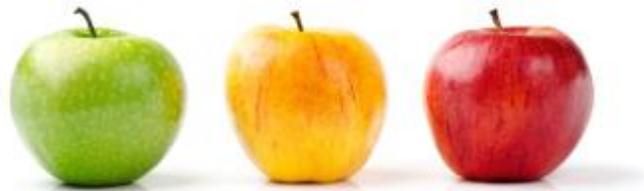
régions de Timmins/Foleyet/Gogama

**Paul St-Jean**

régions de Timmins/Foleyet/Gogama

**Justin Gadoury**, élève-conseiller

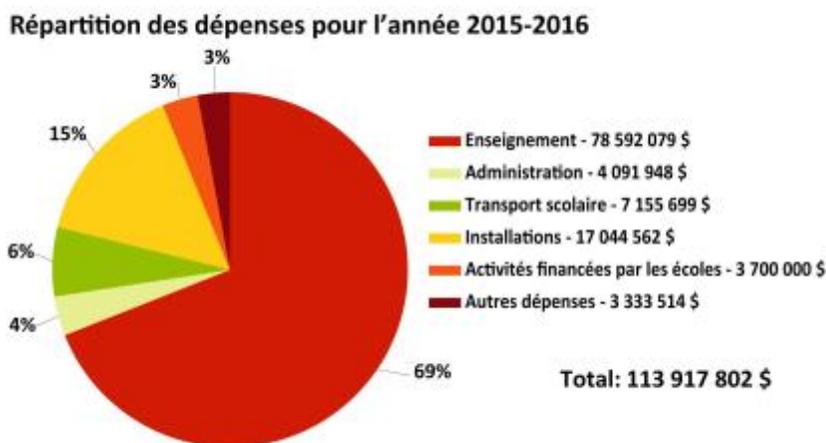
École secondaire catholique Thériault



# En bonne santé financière

Les états financiers ont été dressés au 31 août 2015 conforme à la législation en vigueur et selon les principes comptables. Le Conseil jouit d'une bonne santé financière. Nous sommes en mesure d'assurer un enseignement de qualité tout en veillant à des installations sécuritaires et un transport propre aux besoins de notre clientèle.

Notre objectif demeure le maintien des programmes et services offerts aux élèves et nous en tirons grand plaisir.



## La voix des parents

### Les progrès avec le comité d'engagement des parents 2015-2016

Le comité de participation des parents du Conseil est bien représenté. Ce dernier se compose de :

- six (6) parents en provenance des diverses régions du Conseil;
- une conseillère scolaire;
- la directrice de l'éducation;
- l'agente de supervision responsable du dossier.

Les membres se sont rencontrés à quatre occasions au cours de l'année 2015-2016 afin d'échanger sur divers sujets nécessitant la participation des parents en éducation catholique de langue française, dont :

- le rôle et le mandat du comité de participation des parents;
- les priorités du ministère de l'Éducation : **Les fondements d'une école saine – Promouvoir le bien-être dans le cadre de la vision renouvelée Atteindre l'excellence**

- la vitalité de la francophonie et de la catholicité dans nos écoles;
- la planification stratégique du Conseil et le plan d'amélioration du Conseil;
- les données de l'OQRE;
- les initiatives pédagogiques et les projets innovateurs;
- la semaine de l'éducation catholique;
- les ressources, outils et pratiques susceptibles de soutenir les parents, les conseils d'école et les écoles;
- les projets destinés à la « participation et à l'engagement des parents » (PEP) dans les écoles;
- les clubs de devoirs dans les écoles;
- la consultation pour le calendrier scolaire 2016-2017;
- la politique du comité de participation des parents du Conseil;
- le colloque annuel des comités de participation des parents;
- le forum régional offert par l'OQRE;
- le congrès 2016 de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario – Inspirer la confiance du public;
- les ressources PPE.

De plus, le CPP du CSCDGR a organisé une **rencontre régionale des conseils d'écoles le 14 mai dernier.**

À chaque année au mois de mai, tous les conseils d'écoles et les comités de participation de parents (CPP) de la province sont invités à faire demande auprès du ministère de l'Éducation pour une subvention pour des projets d'envergure régionale ou provinciale qui encouragent la participation et l'engagement des parents (PEP). Dans cette optique, les membres du CPP du CSCDGR, ont fait demande et leur proposition de projet a été retenue. C'est donc la raison pour laquelle cette rencontre a eu lieu. La rencontre régionale des conseils d'écoles du CSCDGR a eu lieu le samedi 14 mai 2016 de 9 h 30 à 14 h 30 au siège social à Timmins. Une trentaine de parents provenant de toutes les régions du Conseil ont participé à la journée.





Lors de cette journée, les parents ont eu l'occasion de revoir leur rôle et leurs responsabilités en tant que membres d'un conseil de parents et en tant qu'ambassadeurs de la mission et de la vision de chacune de leurs écoles respectives ainsi que celles du Conseil.

Les participants ont eu l'occasion de découvrir diverses façons de prendre leur place active au sein de leur conseil de parents.

Par de nombreuses activités ludiques, les parents ont appris comment élargir l'espace catholique francophone de leur enfant et assurer leur réussite scolaire. De plus, par une variété de témoignages, les parents ont découvert diverses façons d'accroître la participation et l'engagement des aux parents de leur communauté scolaire.

Au dîner, Monseigneur Poitras s'est joint au groupe pour partager le repas et échanger avec les gens.

La journée fut un grand succès et les parents ont joui pleinement de cette belle journée dans un forum qui leur a permis de favoriser le réseautage et tisser des liens entre parents des diverses régions du Conseil, et ce, dans un esprit de collaboration.

Nous savons que les parents jouent un grand rôle dans le développement et l'éducation de leurs enfants. Par leur apport, ils contribuent à la réussite scolaire de nos écoles. Le rôle de ce comité est de la plus

haute importance puisqu'il assure une voix aux parents auprès de la directrice de l'éducation et des membres élus du Conseil scolaire.

Le compte-rendu de chacune des rencontres est publié sur le site Web du conseil scolaire.

# Taux de diplomation



École	# d'élèves en 9 <sup>e</sup> année cohorte 2012-2013	# d'élèves diplômés juin 2016	taux de diplomation %
É. C. Georges-Vanier	10	11	110
É. C. Jean Vanier	16	19	119
É. C. Nouveau Regard	27	22	81,5
E. S. C. Cité des Jeunes	52	53	102
E. S. C. Hearst	75	84	112
E. S. C. Ste-Marie	77	71	92
E. S. C. Thériault	186	158	85
E. S. C. Alliance	11	12	109
Conseil	454	430	95

**Accumulation de crédits pour l'année 2015-2016 :**

**95%** des élèves de 9<sup>e</sup> année ont obtenu 8 crédits ou plus    **90%** des élèves de 10<sup>e</sup> année ont obtenu 16 crédits ou plus    **80%** des élèves de 11<sup>e</sup> année ont obtenu 24 crédits ou plus



## Écoles tolérantes et sécuritaires

Avec la parution du profil de sortie de l'élève, le Conseil souhaite mettre davantage l'accent sur l'équité et le bien-être. En effet, ce profil tente d'appuyer le fait qu'il est essentiel de continuer de rehausser les attentes tant à l'égard du système qu'à l'égard du potentiel des élèves. De surcroît, il propose une approche plus holistique en matière d'éducation en plaçant en avant-plan le bien-être et l'équité. Ainsi, les écoles ont la responsabilité d'adopter une approche globale à l'échelle de l'école visant à promouvoir un climat scolaire sécuritaire, inclusif et tolérant. Comme l'efficacité d'une école ne se mesure pas uniquement à l'atteinte d'objectifs scolaires, il était donc nécessaire d'identifier des indicateurs en matière de climat scolaire et de développer à l'échelle du système un outil de mesure qui puisse mieux cerner l'état des lieux à cet égard. L'ancien sondage qui mettait davantage l'accent sur l'intimidation a donc été révisé considérablement afin d'ajouter de nouveaux indicateurs directement liés au profil de sortie de l'élève.

D'autre part, une journée pédagogique fut entièrement consacrée à l'équité et l'éducation inclusive. Intitulée, *Une culture inclusive au cœur de nos écoles catholiques de langue française*, cette journée de développement professionnel à l'intention de tous les membres de personnel avait pour but d'aider le personnel à comprendre les exigences de la Loi sur l'éducation en matière d'écoles tolérantes et inclusives dans un contexte catholique; d'explorer l'approche pastorale dans le contexte de l'équité et de l'éducation inclusive et d'obtenir les outils nécessaires pour mieux gérer les clubs dirigés par les élèves. Cette occasion de perfectionnement a également permis de sensibiliser davantage le personnel au niveau de l'éducation des Premières Nations, Métis et Inuits.

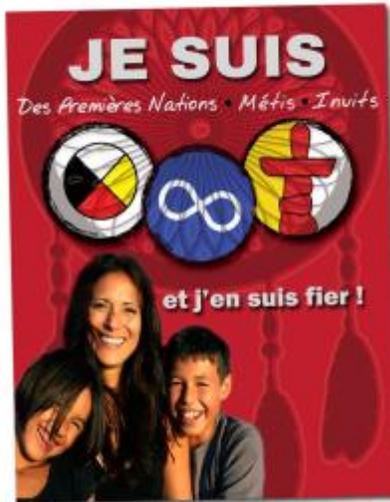
Toujours en matière de climat scolaire, le conseil scolaire fait depuis maintenant 2 ans la mise en œuvre du Soutien au comportement positif. Cette approche consiste à faire la mise en œuvre d'un processus de soutien au niveau de la gestion des comportements, et ce, afin de créer un milieu favorable à l'apprentissage. L'approche repose sur le principe que les comportements souhaités en classe et à l'extérieur de la classe doivent être définis précisément, enseignés explicitement et être reconnus lors de leur manifestation. Trois nouvelles écoles ont adopté l'approche à tous les niveaux.

Afin d'appuyer la Semaine de la sensibilisation à l'intimidation mise de l'avant par le ministère de l'Éducation, nous avons produit une trousse pédagogique qui a su, conformément à nos priorités, mettre l'accent non seulement sur le phénomène de l'intimidation, mais aussi sur les stratégies en matière d'équité et de bien-être.

Enfin des sessions de formation sur la gestion des commotions cérébrales et sur la création d'écoles attentives à l'asthme furent offertes en collaboration avec nos partenaires communautaires.

Pour travailler dans le sens de ce renouvellement en matière d'équité et de bien-être, il est clair qu'un effort concerté, planifié et soutenu devait être déployé afin de favoriser, d'une part, l'atteinte de ces nouveaux objectifs et, d'autre part, le développement d'un climat scolaire positif dans les écoles respectives.

## «Fier de mes racines, de mes ancêtres et de ma descendance.»



Dans le but d'appuyer le cadre d'élaboration des Premières Nations, des Métis et des Inuits, le Conseil a mis en application pour une cinquième année consécutive une politique permettant aux élèves autochtones de s'auto-identifier comme Premières Nations, Métis ou Inuits.

Le nombre d'élèves auto-identifiés comme Premières Nations, Métis ou Inuits, au 31 octobre 2015 :

<b>Premières Nations :</b>	80 élèves
<b>Métis :</b>	154 élèves
<b>Inuits :</b>	4 élèves

Les renseignements recueillis permettent au Conseil de poursuivre l'orientation des programmes et des services nécessaires en fonction des besoins des élèves autochtones. Ainsi, nous travaillons la construction identitaire des élèves auto-identifiés afin de créer des milieux accueillants et valorisants pour les élèves des Premières Nations, Métis et Inuits.

Grâce à l'appui de la Nation métisse de l'Ontario, le Centre culturel Ojibwé et Cris et de l'Agence Kunumaniwano, nous aiguillons les services disponibles pour tous nos élèves d'ascendance autochtone dans le but de mieux répondre à leurs besoins et de travailler l'étape de la réconciliation. De plus, nous avons collaboré à organiser une campagne de sensibilisation médiatique de la culture à l'histoire et aux perspectives des populations des Premières Nations, Métis et Inuits.



En 2015-2016, la thématique pastorale du CSCDGR propose d'identifier la personne sous quatre facettes essentielles : l'héritage, la spiritualité, le bien-être et la sociabilité. Certaines facettes sont plus évidentes que d'autres, mais chacune d'elle est indispensable à l'équilibre du SOI. Évidemment, le développement d'une seule facette ne forme pas une personne entière et équilibrée ; tout comme une pierre à elle seule ne représente pas un inukshuk.

L'inukshuk est le symbole utilisé pour représenter les quatre facettes de l'être humain, la thématique fait donc référence à quatre pierres précieuses<sup>1</sup>: l'émeraude (héritage), le diamant (spiritualité), le saphir (le bien-être) et le rubis (la sociabilité).

Les pieds de l'inukshuk sont représentés par l'émeraude qui symbolise l'espérance, la francophonie et la nature. Le corps est représenté par le diamant qui symbolise la pureté, l'unité et la lumière. Les bras se réfèrent au rubis qui symbolise l'amour, l'énergie et la vitalité. Finalement, la tête est représentée par le saphir qui symbolise le calme, la noblesse et la sincérité.

Symbole fort, ces structures nous servent d'indicateurs que nous sommes dans la bonne direction tout comme le souffle de l'Esprit qui guide notre foi.



---

<sup>1</sup>[http://www.cscdgr.on.ca/thematiquepastoralec/pierres\\_expliquees.htm](http://www.cscdgr.on.ca/thematiquepastoralec/pierres_expliquees.htm)

## L'apprentissage au cœur de notre enseignement

Un appui en communication orale avec l'approche de la petite enfance (COPE) a été offert aux écoles nécessitantes afin d'accompagner nos élèves apprenants de la langue. De plus, les écoles visées ont reçu un accompagnement pour l'acquisition de la langue dans le but de développer un plan d'intervention ciblé avec la trousse TACLEF (trousse d'acquisition de compétences langagières en français) afin de mieux intervenir auprès des élèves ayant besoin d'aide supplémentaire.



Au niveau de la petite enfance, toutes les écoles utilisent maintenant la documentation pédagogique afin de recueillir les apprentissages des élèves. Quelques classes ont choisi d'aménager leur environnement afin qu'elle soit un 3<sup>e</sup> enseignant comme le propose la philosophie en maternelle/jardin. De plus, toutes les écoles ont mis en œuvre le supplément de Faire croître le succès.

Nous tentons toujours d'innover, un projet pilote avec l'Institut d'Érik Jackman (apprentissage par enquête) a été également mis sur pied avec une classe de première année. Finalement, trois écoles ont reçu la formation de transition de la maternelle à 3<sup>e</sup> année.

En numératie, plusieurs accompagnements ciblés ont été présentés aux niveaux 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années sous forme de parcours. La stratégie VVV (visualise, verbalise et vérifie) a été présentée à l'ensemble des enseignants et enseignantes du Conseil afin d'utiliser le personnel au service de l'habileté de la pensée en numératie.

Pour ce qui est de la technologie, trois (3) écoles dans les différentes régions du Conseil ont été accompagnées avec le virage à l'ère numérique au service de l'apprentissage en littératie et en numératie. Ceci inclut également le développement des habiletés de l'apprenant au 21<sup>e</sup> siècle. Tous les membres du Conseil ont aussi reçu l'appui nécessaire avec la suite d'Office 365.

En dernier lieu, nous avons accompagné huit (8) directions avec leur leadership pédagogique en engagement, apprentissage et monitoring systémique. (EAMS)



## Le plan stratégique

Pour en connaître davantage sur les succès de nos élèves, cliquer sur le lien suivant, afin d'accéder à la planification stratégique 2015-2016.

Plan stratégique du Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières<sup>2</sup>

## Données OQRE 2015-2016



<sup>2</sup>[http://www.cscdgr.education/images/documentatiion/plan\\_strategique/Planstrategiqueobjectifs cibles2015-16rapport\\_final.pdf](http://www.cscdgr.education/images/documentatiion/plan_strategique/Planstrategiqueobjectifs cibles2015-16rapport_final.pdf)

3 <sup>e</sup> année		résultats Conseil	résultats Province	9 <sup>e</sup> année		résultats Conseil	résultats Province
Lecture	82		73	Test provincial de mathématiques			
Écriture	69		81	Théorique	90		85
Mathématiques	74		77	Appliqué	74		77

6 <sup>e</sup> année		résultats Conseil	résultats Province	10 <sup>e</sup> année		résultats Conseil	résultats Province
Lecture	87		91	Test de compétences linguistiques (TPCL)	89		91
Écriture	74		84				
Mathématiques	80		85				

## Quand on est au service des élèves

Le personnel du Service à l'élève ainsi qu'en santé mentale en est à leur deuxième année de la campagne de sensibilisation à la santé mentale et au bien-être. Afin d'outiller le personnel, une stratégie pour promouvoir le bien-être est envoyée tous les jours pendant une semaine.

De plus, encore cette année, la lead en santé mentale a contribué au développement et à la mise en œuvre de la trousse du mieux-être pour la semaine mandatée par le ministère de l'Éducation afin de contrer l'intimidation.

Toute l'équipe travaille à promouvoir la santé mentale et le bien-être, plusieurs leçons ont été offertes par les techniciennes en éducation spécialisée. Certaines sessions ciblaient des groupes spécifiques, entre autres *Entre Filles*, *Parmi Filles*, *Vers le Pacifique*. À l'élémentaire, la formation Amis a également soutenu le travail des travailleuses sociales (TS) et des techniciennes en éducation spécialisée (TES).

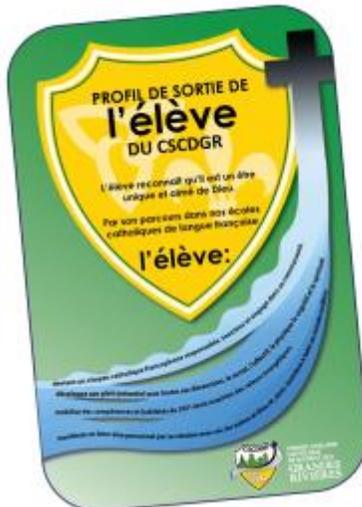
Les rencontres mensuelles des TS et TES aident à bâtir leur capacité en matière de promotion de la santé mentale et du bien-être. Les rencontres avaient pour but de miser sur la prévention et les pistes d'intervention pour les personnes ayant des troubles en santé mentale.

La formation BRISC- Intervention brève en matière de santé mentale a été offerte pour les TS des régions Centre et Sud. Cette pratique utilise deux outils de dépistage pour déterminer les besoins en matière de troubles de santé mentale de ces élèves afin de planifier des interventions ciblées, efficaces et à court terme.

La révision et la passation du sondage sur le climat scolaire ont eu lieu cette année. Les données sont en processus d'analyse présentement. Suite aux analyses, nous détermineront les domaines sur lesquels nous aurons à travailler afin d'améliorer la qualité et l'efficacité des services offerts aux élèves.

Grâce à l'accompagnement continu des travailleuses sociales, on offre présentement l'approche de Soutien en Comportement Positif (SCP) dans 5 écoles du Conseil.

En s'intéressant à la santé mentale et à une bonne santé physique, nos énergies sont comptabilisées vers une culture de bienveillance au sein des écoles pour le bien-être de nos élèves.



## Profil de sortie de l'élève du CSCDGR

Avec la parution du document ministériel intitulé *Atteindre l'excellence : une vision renouvelée de l'éducation en Ontario*, le ministère de l'Éducation met davantage l'accent sur l'équité et le bien-être. En effet, cette vision tente d'aller au-delà des trois priorités actuelles du système, soit améliorer le rendement des élèves, combler les écarts de rendement chez les élèves et accroître la confiance du public. Plus spécifiquement, cette nouvelle vision a pour but de relever les attentes tant à l'égard du système qu'à l'égard du potentiel des élèves.

En réponse à *Atteindre l'excellence*, nous avons préparé le Profil de sortie de nos élèves catholiques francophones. Ce profil précise les principales attitudes, valeurs et compétences que nous aspirons chez chaque élève de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année tout en lui fournissant les outils pour continuer à se développer la vie durant. Il sert à orienter le parcours de nos élèves catholiques de langue française non seulement du point de vue des connaissances et des compétences, mais aussi du point de vue des valeurs, des attitudes et des actions soutenues par la raison et la foi.

En plus de vivre des réussites scolaires, les élèves cheminent dans la foi et découvrent une force qui les accompagne tout au long de leur vie. Par conséquent, pour travailler dans le sens de ce profil de l'élève catholique, il est clair qu'un effort concerté, planifié et soutenu de la part des parents, du personnel scolaire et des paroisses doit être déployé afin de favoriser, d'une part, l'atteinte de ce nouvel objectif et, d'autre part, le développement d'un climat scolaire positif, misant l'équité et le bien-être de tous nos élèves.

