

# École catholique Georges-Vanier

## Smooth Rock Falls



**PROSPECTUS DE COURS 2020-2021**

# PROSPECTUS

## Table de matières

Mot de la direction	3
Détails particuliers	4
Activités scolaires	7
Déroulement de la journée scolaire	7
Obtention du Diplôme d'études secondaires de l'Ontario	7
Inscription à la 9e année	9
Inscription à la 10e année	10
Inscription à la 11e année	10
Inscription à la 12e année	11
Cours offerts à ÉCGV	11
Choix de cours au secondaire	13
Programmes collégiaux et universitaires	24

# Mot de la direction

---

Chers parents, tutrices, tuteurs,

Chers élèves,

Il me fait plaisir de vous dire un mot au sujet de l'École catholique Georges-Vanier, un petit trésor du Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières qui se cache dans notre petite communauté de Smooth Rock Falls. Dans cette école charmante comme nulle autre, vous vous sentirez accueillis chaleureusement par tous les membres du personnel. Ce climat sécurisant fait en sorte que chaque élève se sente bien disposé à l'apprentissage, à la réussite et à l'épanouissement.

La petite population étudiante de l'école permet aux élèves de tisser des liens personnels étroits entre eux et avec le personnel de l'école, ce qui développe un sentiment d'appartenance et une atmosphère familiale. Aussi, puisque les enseignants apprennent à connaître leurs élèves personnellement, ils sont d'autant plus investis à la réussite de chacun. Dans le peu de temps que j'ai passé à Georges-Vanier, je me suis vite aperçue de cette dynamique impressionnante où chacun est passionné et dévoué à offrir une éducation de qualité aux élèves.

J'ajoute à cela notre philosophie d'offrir un choix de cours sur mesure pour nos élèves. Nos relations étroites avec eux nous permettent de les consulter personnellement afin de connaître l'intérêt et les besoins de chacun lorsque vient le temps de l'offre des cours. Il va sans dire que l'apprentissage ne se limite pas seulement à l'académique; alors, on encourage également les activités scolaires et parascolaires afin que chacun développe son plein potentiel sous toutes les dimensions, c'est-à-dire le social, l'affectif, le physique, le spirituel et le cognitif.

Soyez assurés que vous faites le bon choix en l'École catholique Georges-Vanier. Nous vous tenons à cœur chers élèves, vous qui êtes notre plus grande richesse et l'avenir de notre communauté. Nous sommes dévoués à vous épauler dans votre cheminement à devenir des croyants responsables, soucieux et engagés dans notre communauté.

Je demeure disponible en tout temps pour répondre à vos questions et pour discuter davantage avec vous. Je veux faire équipe avec tous les membres de la communauté afin d'entendre vos suggestions pour assurer une éducation de qualité pour que nos élèves réussissent avec brio.

Je vous prie d'agréer l'expression de mon profond respect.

Tricia Papineau

Directrice suppléante

# Détails particuliers

---

## **Collaboration des parents**

Nous encourageons la participation active des parents. Le succès de l'élève est généralement assuré par des parents qui se préoccupent de l'éducation de leur enfant.

Le personnel enseignant communique aussi avec vous pour discuter du progrès de votre enfant. Cela vous permet de mieux connaître le cheminement de votre enfant à l'école secondaire. Nous vous encourageons aussi à communiquer avec l'école lorsque vous avez des questions ou commentaires au sujet de votre enfant ou du programme de l'école. Vos suggestions sont importantes pour nous.

## **Collaboration de l'élève**

La responsabilité de l'élève dans sa démarche pédagogique englobe des attentes précises quant au rôle de l'élève :

- engagement au sein de l'école,
- responsabilité en ce qui a trait aux travaux, devoirs, etc.,
- assiduité et ponctualité,
- engagement envers la francophonie,
- conduite adéquate et respect de l'autorité.

## **Collaboration du personnel de l'école**

Nous assurons des ressources et des services de soutien à l'élève tels qu'un programme d'orientation pour appuyer l'élève dans son cheminement de carrière, un service spécialisé pour l'enfance en difficulté, les services de la bibliothèque, le laboratoire d'informatique ainsi que des consultations individuelles avec tous les enseignants.

# Services à l'élève

## **CLASSE RESSOURCE**

Ce service permet à tous les élèves de recevoir de l'aide supplémentaire dans les matières où ils éprouvent des difficultés. Selon le besoin ou le programme dans lequel ils se trouvent, certains élèves peuvent aussi compléter des cours de stratégies d'apprentissage et autres cours donnant droit à des crédits.

## **Programme de Récupération de crédits**

Le programme de récupération de crédits offre aux élèves la possibilité de récupérer les crédits pour les cours non réussis à la suite d'un processus de consultation et d'évaluation fait au niveau de l'école. Le programme offre un enseignement personnalisé se concentrant uniquement sur les attentes non réussies.

L'élève qui s'engage à faire de la récupération de crédits rencontre l'enseignante ou l'enseignant du programme de récupération de crédits (l'ERÉ) sur une base régulière en dehors

des cours réguliers ou durant une période de récupération de crédits désignée à l'horaire. La durée de la récupération dépend des attentes à reprendre. Pour plus de renseignements, veuillez communiquer avec le bureau d'orientation.

### **ENFANCE EN DIFFICULTÉ**

Conformément à la philosophie du conseil, l'École catholique Georges-Vanier offre aux élèves en difficulté un horaire favorisant la réussite et l'intégration à l'intérieur des classes du programme régulier tout en appliquant les modifications et adaptations élaborées dans le PEI.

### **ANIMATION CULTURELLE**

Le service d'animation culturelle permet à l'élève d'enrichir sa culture francophone et de s'impliquer dans des activités culturelles telles que :

- la radio étudiante;
- les rassemblements de la *FESFO* (Fédération de la jeunesse franco-ontarienne);
- le théâtre (la troupe *Les sourires forcés*)

### **ANIMATION PASTORALE**

Le service d'animation pastorale offre une présence de foi, d'amitié et de solidarité avec le milieu et le monde grâce à :

- des présentations et des ateliers destinées aux classes;
- l'accueil des élèves;
- la participation à des projets de solidarité avec la communauté;
- la célébration des temps forts de l'année;
- l'animation de camps d'accueil, de pastorale, de leadership et autres rassemblements.

### **ANIMATION SPORTIVE**

L'animation des activités sportives permet l'épanouissement des élèves et vise les objectifs suivants :

- l'actualisation des athlètes et de leurs intérêts;
- la valorisation des exploits des athlètes et des équipes sportives;
- la promotion des sports et des habitudes de vie saines;
- le transfert des valeurs acquises aux apprentissages académiques et à la vie courante;
- la contribution à la fierté et à l'esprit d'école.

### **CONSORTIUM DE L'APPRENTISSAGE VIRTUEL DE LANGUE FRANÇAISE DE L'ONTARIO**

À l'aide d'outils électroniques et sous la surveillance d'un(e) enseignant(e), les élèves travaillent en vue d'obtenir des crédits dans un ou des cours non offerts à notre école. Ce programme s'adresse aux élèves qui ont soit des conflits d'horaire, un retard scolaire ou un besoin particulier. Visitez le site à l'adresse suivante [www.apprentissageenligne.org](http://www.apprentissageenligne.org)

## **ORIENTATION**

Les objectifs du programme d'orientation et de formation au cheminement de carrière touchent les trois domaines de connaissances et d'habiletés, soit le cheminement personnel, interpersonnel et professionnel. Pour atteindre ces objectifs, le conseiller en orientation, de concert avec les autres enseignantes et enseignants, présentent des activités de connaissance de soi et d'exploration de carrière, telles :

- un demi-cours obligatoire, l'exploration des choix de carrière,
- des renseignements informatisés sur les professions et les établissements collégiaux et universitaires et la formation des métiers d'apprentissage,
- des contacts avec ces établissements et le marché du travail par l'entremise de visites et de diverses présentations,
- l'aide avec les demandes d'admission et d'aide financière pour les études postsecondaires,
- des consultations personnelles (rendez-vous sur demande),
- des liens étroits avec les agences sociales et de santé afin de mieux répondre aux besoins des élèves.

### **Notre mission**

- faciliter la transition de la 8<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année;
- accompagner l'élève dans son cheminement aux niveaux personnel, interpersonnel et professionnel;
- accueillir les élèves, les parents, le personnel et les partenaires de la communauté dans un environnement qui est à la fois chaleureux et professionnel;
- fournir les ressources nécessaires à la recherche et à la prise de décision dans la planification de carrière;
- aider l'élève à se fixer des objectifs par rapport à ses études et à son choix de carrière.

## Programmes spéciaux

### **ÉDUCATION COOPÉRATIVE ET PAJO**

À l'École catholique Georges-Vanier, nous offrons un programme d'éducation coopérative varié auquel peut s'inscrire tout élève ayant accumulé 16 crédits. L'Éducation coopérative est une façon unique de poursuivre son éducation. On développe des habiletés, on planifie sa carrière personnelle, on apprend à se connaître comme travailleur en combinant des cours à l'école et des expériences en milieu de travail. On reçoit des crédits pour tous ces genres d'apprentissage. Normalement un tiers du programme se passe en classe et deux tiers dans le monde du travail. L'élève peut, après avoir complété un cours coop, s'inscrire au programme PAJO. Un apprentissage est une entente entre l'étudiant qui veut apprendre un métier spécialisé et un employeur qui lui fournit une formation. Ce programme est conçu de façon à préparer les élèves à mieux effectuer la transition entre l'école secondaire et la formation en apprentissage, le collège ou le marché du travail.

# Activités scolaires

---

## Activités offertes durant l'année scolaire

À l'École catholique Georges-Vanier, nous croyons aussi que les élèves doivent socialiser et avoir la chance de se faire valoir. C'est pourquoi nous sommes fiers d'offrir à nos élèves une variété d'activités culturelles, éducatives et sportives. Chez nous, on apprend, on étudie et on s'amuse aussi. Suivant ses intérêts, chacun pourra trouver sa place parmi une foule d'activités intéressantes.

**Tennis sur table**  
**Conditionnement physique**  
**Journées d'activités**  
**Cyclisme**  
**Dîners spéciaux**

**Volleyball**  
**Club de voyages éducatifs**  
**Spectacles divers**  
**Journées thèmes**  
**Jeunes champions**

**Hockey**  
**Club de musique**  
**Balle molle**  
**Troupe de théâtre**

Notez que le programme des activités peut varier afin de répondre aux besoins et aux désirs des élèves.

## Déroulement de la journée scolaire

L'École catholique Georges-Vanier fonctionne selon un système semestriel. Cela signifie que l'année scolaire est divisée en 2 semestres. Le premier semestre débute à la fin du mois d'août et se termine à la fin du mois de janvier. Le deuxième semestre débute immédiatement après le premier et se prolonge jusqu'à la fin du mois de juin. Notre journée scolaire est composée de 4 périodes d'enseignement par jour.

L'horaire de chaque élève est constitué à partir d'un maximum de 4 cours. Si un élève éprouve des difficultés dans un ou plusieurs cours, celui-ci a la responsabilité de demander de l'aide. En ce sens, tous les membres du personnel sont tenus de lui offrir de l'aide. Il va sans dire que le premier pas vers la réussite est d'assister régulièrement à ses cours.

## Que faut-il pour obtenir son diplôme d'études secondaires ?

---

1. Obtenir 18 crédits obligatoires.
2. Obtenir 12 crédits optionnels : ceux-ci doivent inclure un cours d'éducation de la foi (politique du Conseil scolaire).
3. Satisfaire à l'exigence en matière de compétences linguistiques : le Test provincial de compétences linguistiques est administré en 10e année, généralement pendant la dernière semaine du mois de mars. Il est basé sur le curriculum de la 9e année.

4. Effectuer un minimum de 40 heures de service communautaire pour obtenir son diplôme. L'élève est libre de répartir comme il entend ces 40 heures d'activités à partir du mois de juillet précédant sa 9<sup>e</sup> année. (Tout travail effectué doit avoir l'approbation de la direction ou de l'orientation au préalable.)

### Service communautaire

Le service communautaire sensibilise l'élève à ses responsabilités civiques et l'aide à comprendre le rôle qu'il peut jouer dans sa communauté. De plus, les activités devraient se dérouler dans un milieu où l'on peut raisonnablement s'attendre à ce que la langue de communication soit le français.

C'est l'élève, en consultation avec ses parents, qui décidera de quelle façon il remplira l'exigence du service communautaire. **Toutefois, il doit s'assurer de faire approuver ces activités par la direction ou par l'orientation avant que celles-ci aient lieu.**

Ces activités peuvent se dérouler dans des organismes à but non lucratif, des organismes publics (p. ex : des hôpitaux) ou dans un cadre non structuré. L'élève ne pourra pas remplir cette condition en suivant des programmes ou des cours offerts par l'école, en faisant un travail rémunéré ou en assumant les tâches dont s'acquitte habituellement un travailleur rémunéré.

Les activités de bénévolat doivent se dérouler hors des heures normales d'enseignement, par exemple, durant l'heure du midi, le soir, la fin de semaine ou durant les congés scolaires.

L'élève doit se procurer un formulaire spécialement conçu pour ces activités au bureau d'orientation. L'achèvement des 40 heures devra être confirmé par la signature de la personne responsable de la supervision. L'élève remettra au bureau d'orientation le formulaire dûment complété.

### **Exemples d'activités de service communautaire**

---

#### **A. À l'école :**

- organisation des sports intramurales;
- membre du conseil étudiant;
- entraîneur d'une équipe sportive;
- membre de la radio scolaire;
- organisation d'activités pastorales
- organisation d'activités scolaires;
- travailler à la technique lors de danses ou de présentations spéciales;
- tutorat auprès des plus jeunes;
- accueil des parents lors de soirées spéciales (bulletins, remise des diplômes)

#### **B. Dans la communauté :**

- activités organisées par des organismes tels : les Lions, les Chevaliers de Colomb, les Filles d'Isabelle, l'UCFO, les Dames auxiliaires, la Légion, la Paroisse Ste-Gertrude ou tout autre organisme semblable;



- activités du Club de conservation : brunch, pêche sur glace, journées pour les enfants, rallye, etc.
- activités communautaires : carnaval, fin de semaine d'activités, souper au club de l'âge d'or, etc.
- activités à l'aréna : aide lors de tournois, arbitre, entraîneur, chronométreur, etc.
- activités à l'hôpital : campagnes de financement, projets d'entretien et de nettoyage de parcs, etc.

## Inscription en 9e année

---

### **Aux parents / tuteurs :**

Chaque élève de 9e année suit un programme d'études commun de 8 cours et reçoit une recommandation de la part de ses enseignant(e)s de 8e année quant à son placement dans une filière de cours qui répond à son style d'apprentissage. On proposera à chaque élève un parcours parmi les filières suivantes : appliqué, théorique ou échelon local.

Vous pouvez, en tant que parents, refuser ce placement et inscrire votre enfant dans la filière que vous souhaitez. Cependant, on vous suggère de consulter l'orientation ou la direction de l'école avant d'effectuer ce changement (705-338-2787).

Votre enfant apportera à la maison le formulaire indiquant son placement. Vous pourrez faire des changements si nécessaire. On vous demande de le retourner le plus tôt possible à l'école peu importe si des changements auront été apportés.

Veuillez noter qu'un élève peut suivre un mélange de cours appliqués, théoriques et ouverts, selon la matière.

Il est très important de responsabiliser votre enfant quant à ses devoirs et à ses études. Les études secondaires nécessiteront une certaine adaptation de la part de celle-ci ou de celui-ci.

### **Aux élèves :**

Au début novembre, tu participeras à la journée : « Invitons nos jeunes au travail » durant laquelle tu pourras accompagner un parent ou un proche à son lieu de travail.

Rappelle-toi de ne pas oublier de commencer le plus tôt possible à accumuler tes 40 heures de service communautaire.

Consulte également les dernières pages de ce livret et feuillette les différents guides offerts au bureau d'orientation pour découvrir ce que peuvent t'offrir les collèges et les universités ou encore le programme Apprentissage des métiers. Beaucoup de choix s'offrent à toi; prends le temps de bien faire ta recherche.

## Inscription en 10e année

---

Cette année, tu devras écrire le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL). Ce test est nécessaire à l'obtention du Diplôme d'études secondaires de l'Ontario. Le test aura lieu au début du mois d'avril et il est basé sur les notions que tu as apprises dans ton cours de français de la 9<sup>e</sup> année.

N'oublie pas de continuer à accumuler tes 40 heures de service communautaire.

## COURS DE CYCLE SUPÉRIEUR

---

Les cours de cycle supérieur sont divisés en cinq filières différentes en fonction de la destination postsecondaire de l'élève. Bien que la plupart des cours mènent soit au collège ou à l'université, il faut vérifier auprès de ces institutions quels sont les cours préalables afin d'être admis dans un programme spécifique. Il faut donc sélectionner des cours qui, à la fois, répondent aux exigences du DÉSO et mènent au programme postsecondaire souhaité.

Pour ceux qui s'en vont directement sur le marché du travail, il est important de bien choisir ses cours en fonction des situations d'apprentissage qu'ils offrent et qui sont en lien avec milieu de travail choisi.

Légende des filières en 11e et en 12e année :

E : préemploi

C : précollégiale

M : précollégiale / préuniversitaire

U : préuniversitaire

O : ouverte

## Inscription en 11e année

---

Cette année tes choix de cours sont importants car c'est ici que tu commences véritablement à te préparer pour le postsecondaire (collège, université ou marché du travail.)

Il est fortement conseillé que tu consultes la dernière page de ce livret, Programmes collégiaux et universitaires, et que tu feuillettes les différents guides offerts au bureau d'orientation pour découvrir ce que peuvent t'offrir les collèges et les universités de l'Ontario ainsi que les programmes d'apprentissage des métiers en milieu de travail.

Les cours optionnels seront sélectionnés selon tes aspirations postsecondaires à la suite d'une rencontre avec ton orienteur. Celui-ci a comme tâche de mettre à l'horaire les cours qui te permettront d'être admis.e au programme postsecondaire de ton choix.

Il se peut aussi que tu doives suivre certains en ligne. En ce sens, tu peux visiter le [www.apprentissageenligne.org](http://www.apprentissageenligne.org) afin d'obtenir un aperçu des cours qui sont offerts.

N'oublie pas de continuer à accumuler tes 40 heures de service communautaire.

# Inscription en 12e année

---

Cette année, tes choix de cours sont importants car tu dois t'assurer de choisir les prérequis pour tes études postsecondaires et obtenir les notes requises pour être admis aux programmes qui t'intéressent. Il est fortement conseillé que tu consultes la dernière page de ce livret, Programmes collégiaux et universitaires, et que tu feuilletes les différents guides offerts au bureau d'orientation pour découvrir ce que peuvent t'offrir les collèges et les universités de l'Ontario.

Cette année, tu participeras aux sessions d'information que viendront faire les collèges et les universités à notre école. Profite de ces occasions pour t'informer au sujet des programmes qui t'intéressent. N'hésite surtout pas à poser des questions aux gens qui feront les présentations : ils ou elles seront ici pour t'aider.

Ton orienteur t'informerera au sujet de différentes bourses pour lesquelles tu pourras faire demande. La plupart de celles-ci prennent en considération le bénévolat que tu auras accompli et tes qualités de leadership. Les sites Internet des universités et des collèges fournissent également une liste de bourses auxquelles tu peux faire demande. En décembre, nous ferons les demandes pour l'université et pour le collège et, en avril, les demandes pour l'aide financière (RAFEO.)

Les cours optionnels seront sélectionnés selon tes aspirations postsecondaires à la suite d'une rencontre avec ton orienteur. Celui-ci a comme tâche de mettre à l'horaire les cours qui te permettront d'être admis ou admise au programme postsecondaire de ton choix.

Il se peut aussi que tu doives suivre certains cours en ligne. En ce sens, tu peux visiter le [www.apprentissageenligne.org](http://www.apprentissageenligne.org) afin d'obtenir un aperçu des cours qui sont offerts.

N'oublie pas de finir d'accumuler tes 40 heures de service communautaire si tu veux obtenir ton diplôme en juin.

## Cours offerts à ÉCGV

---

- Les choix de cours à la page suivante sont les cours qui sont offerts le plus souvent et qui permettent à l'élève d'atteindre la grande majorité des programmes postsecondaires. D'autres cours ne figurant pas dans cette liste, peuvent être enseignés.
- Si vous avez de la difficulté à reconnaître les cotes de cours (à la page suivante), une description de ces cours est fournie dans les pages suivantes.
- Veuillez prendre note que certains cours peuvent être suivis par des élèves d'une autre année d'étude que celle indiquée : par exemple, le CGC (géographie) est offert en alternance bisannuelle avec le CHC (histoire). Il se pourrait donc qu'un élève de 9<sup>e</sup> année suive le cours d'histoire de 10<sup>e</sup> année. Une fois en 10<sup>e</sup> année, cet élève suivra le cours de géographie de 9<sup>e</sup> année.
- Prière de consulter l'orientation pour toute question additionnelle.

## Tableau des cours obligatoires ou fortement recommandés généralement offerts à l'école

*EN GRIS PÂLE : cours fortement recommandés*      *EN GRIS FONCÉ : cours obligatoires*

	Français	Mathématique	English	Sciences	Études canadiennes	Orientation et carrières	Éducation physique	Religion	Arts
9 <sup>e</sup>	FRA1P FRA1D FRA1L	MFM1P MPM1D MAT1L	EAE1P EAE1D EAE1L	SNC1P SNC1D SNC1L	CGC1P CGC1D		PPL1O		AVI1O
10 <sup>e</sup>	FRA2P FRA2D FRA2L	MFM2P MPM2D MAT2L	EAE2P EAE2D EAE2L	SNC2P SNC2D SNC2L	CHC2P CHC2D CHC2L	GLC2O et CHV2O (2 demis-cours)	PPL2O	HRE2O	
11 <sup>e</sup>	FRA3C FRA3U FRA3E	MBF3C MCR3U MEL3E	EAE3C EAE3U EAE3E						
12 <sup>e</sup>	FRA4C FRA4E FRA4U CCL4O	MAP4C MDM4U MHF4U MCV4U	EAE4C EAE4U EAE4E						

Liste de *cours au choix* disponibles selon le niveau et le secteur en 2020-2021

	Biologie	Chimie	Physique	Éducation physique et santé	Éducation coopérative	Études canadiennes et mondiales	Études technologiques	Affaires et commerce
9 <sup>e</sup>	-	-	-	-	-	-	TDJ2O	BTT2O
10 <sup>e</sup>	-	-	-	-	-	-	TDJ2O	BTT2O
11 <sup>e</sup> C	-	SCH4C	SPH4C	PPL3O	COOP	CLU3M CHY4C CGR4M	TDJ2O	BTT2O
11 <sup>e</sup> E	SNC4E et SVN3E			PPL3O	COOP	CGR4E	TDJ2O	BTT2O
11 <sup>e</sup> U	-	SCH3U SCH4U	SPH3U SPH4U	PPL3O	COOP	CLU3M CHY4U CGR4M	TDJ2O	BTT2O
12 <sup>e</sup> C	-	SCH4C	SPH4C	PPL4O	COOP	CLU3M CHY4C CGR4M	TDJ2O	BTT2O
12 <sup>e</sup> E	SNC4E et SVN3E			PPL4O	COOP	CGR4E	TDJ2O	BTT2O
12 <sup>e</sup> U	-	SCH3U SCH4U	SPH3U SPH4U	PPL4O	COOP	CLU3M CHY4U CGR4M	TDJ2O	BTT2O

Cours qui seront disponibles en 2021-2022 (selon le cycle d'alternance des cours) sont :

- Biologie (SBI3U, SBI3C, SBI4U)
- Technologie des soins de santé (TPJ2O)
- Alimentation et nutrition (HFN2O) ou Alimentation et culture (HFC3M)
- Rôle parental (HCP3O)
- Civisme et citoyenneté (CHV2O)
- Exploration des choix de carrières (GLC2O)
- Histoire du Canada (CHC2L, CHC2P, CHC2D)

# Choix de cours au secondaire

---

## Affaires et commerce

### **Introduction aux technologies de l'information et des communications, 9e année, cours ouvert** **BTT10 ou BTT20**

Ce cours initie l'élève à la technologie de l'information dans le milieu des affaires. Il lui permet d'apprendre à gérer son environnement de travail informatisé, à appliquer la technologie de l'information dans l'élaboration de documents d'affaires, à faire des recherches et de la communication par voie électronique. Ainsi, ce cours lui permet d'accroître ses perspectives d'avenir dans ce domaine.

## Éducation artistique

### **Arts visuels, 9e année, cours ouvert**

**AVI10**

Ce cours permet à l'élève d'utiliser les processus de création et d'analyse critique en arts visuels pour réaliser et présenter son travail d'atelier ainsi que pour aider à l'organisation d'expositions. En étudiant plusieurs œuvres en histoire de l'art – notamment des œuvres de la Préhistoire, des civilisations de Mésopotamie et d'Égypte ancienne, et du XXe siècle au Canada et particulièrement en Ontario français –, l'élève acquiert des connaissances et développe son sens d'appartenance à la francophonie. Les aspects, les modes d'expression, les matériaux ou les techniques auxquels est exposé l'élève lui permettent de se familiariser avec les habiletés nécessaires pour personnaliser son travail en arts visuels. Le cours amène aussi l'élève à respecter le monde des arts visuels en lui fournissant l'occasion de s'impliquer dans les enjeux du milieu des arts visuels et de travailler avec application, aussi bien seul qu'en équipe.

## Éducation coopérative (COOP)

L'éducation coopérative est un programme approuvé par le Ministère permettant à l'élève d'obtenir des crédits du secondaire dans le cadre d'un stage. L'élève peut compter jusqu'à deux crédits d'éducation coopérative parmi ses crédits obligatoires pour l'obtention du diplôme d'études secondaires. Il n'y a aucune limite quant aux crédits optionnels. Le stage est organisé pour l'élève par l'école secondaire et doit respecter les politiques et lignes directrices du ministère de l'Éducation. Le programme d'éducation coopérative s'adresse aux élèves du secondaire qui veulent faire un apprentissage, entrer sur le marché du travail ou faire des études collégiales ou universitaires.

## Éducation de la foi

### **Cheminer dans la foi catholique, 10e année, cours ouvert**

**HRE10 ou HRE20**

Ce cours incite les jeunes à réfléchir, à partir de questions et d'expériences concrètes de leur vécu, à la vision de Dieu, de la personne et du monde. Cette réflexion, faite à la lumière du message évangélique et de l'enseignement de l'Église, reposera sur une exégèse appropriée pour l'analyse de textes bibliques, sur une étude de documents reliés à l'enseignement de l'Église ainsi que sur des récits de témoins d'hier et d'aujourd'hui. Invités à approfondir l'identité de croyantes et de croyants dans une société sécularisée et caractérisée par le multiculturalisme et la mondialisation, les jeunes pourront explorer ce que signifie la recherche de sens, la dignité de la personne, l'ouverture à l'autre, la liberté, la justice et l'espérance. Membres d'une communauté scolaire catholique de langue française, les jeunes seront en mesure de découvrir en quoi l'appartenance à une communauté est essentielle à la vie chrétienne. Différentes activités les inviteront à s'engager dans la construction d'un monde de justice, de paix et de joie.

## Éducation physique et santé

### **Vie active et santé, 9e année, cours ouvert**

**PPL10**

Ce cours est axé sur la promotion de la vie active et de la santé et incite l'élève à participer quotidiennement à une gamme d'activités physiques intéressantes dans le but de perfectionner ses habiletés personnelles et sociales et d'étudier certaines questions telles que la sexualité, l'usage et l'abus de substances, la sécurité personnelle et la prévention des blessures.

### **Vie active et santé, 10e année, cours ouvert**

**PPL20**

Ce cours incite l'élève à participer régulièrement à une gamme d'activités physiques remplies de défis et d'aventure dans le but de promouvoir une vie active et saine. L'élève acquiert et perfectionne des habiletés motrices, améliore sa condition physique, développe ses habiletés personnelles et sociales et approfondit certaines questions telles que la sexualité, l'usage et l'abus de substances et une alimentation saine.

### **Vie active et santé, 11e année, cours ouvert**

**PPL30**

Ce cours met l'accent sur l'adoption d'un mode de vie sain et sur la participation à diverses activités physiques susceptibles de plaire à l'élève sa vie entière. Tout au long du cours, l'élève développe ses habiletés motrices. Il ou elle améliore aussi ses compétences dans d'autres domaines : ainsi l'élève se fixe des buts, prend des décisions, résout des problèmes et raffine ses habiletés sociales. L'élève étudie également les principes reliés à des relations interpersonnelles équilibrées, à une sexualité saine, à une bonne santé mentale et à la sécurité.

### **Vie active et santé, 12e année, cours ouvert**

**PPL40**

Ce cours permet à l'élève de personnaliser ses pratiques de vie saine et l'encourage à participer à des activités sportives et récréatives susceptibles de lui plaire toute la vie. L'élève établit un programme personnalisé de conditionnement physique. L'élève est aussi appelé à améliorer diverses compétences : ainsi il ou elle prend des décisions, résout des conflits et raffine ses habiletés interpersonnelles, ce qui contribue à renforcer sa santé mentale et ses relations interpersonnelles.

## English

### **English, Grade 9, Academic**

**EAE1D**

This course uses a process approach to help students develop skills in reading, writing, and oral and visual communication. Students will extend their creative and critical thinking skills through the interpretation of the elements of fiction in various genres and the investigation of expository and media texts with a focus on the novel, the short story, the play, and the news articles. The course promotes clear and correct communication in oral and visual productions and in the writing of narrative, descriptive, and expository texts.

### **English, Grade 9, Applied**

**EAE1P**

This course uses a process approach to help students develop skills in reading, writing, and oral and visual communication. Students learning will include the production of narrative and expository texts as well as the study of the novel, the short story, the one-act play and the news article. The course fosters creativity through the clear and correct communication of ideas, information and opinions in contexts that are relevant to the students' lives.

### **English, Grade 10, Academic**

**EAE2D**

This course extends the skills of reading, speaking, listening, and media literacy developed in the Grade 9 English courses. Students will further their creative and critical thinking skills through the analysis of a variety of literary, informational, and media texts, focussing on short stories, short essays, novels, plays, and poetry. This course emphasizes the application of students' knowledge of genres and forms to the writing of clean and coherent narrative, descriptive, and expository texts and to the creation of oral presentations.

**English, Grade 10, Applied****EAE2P**

This course extends the skills of reading, writing, speaking, listening, and media literacy developed in the Grade 9 English courses. Students will study a variety of contemporary literary, informational, and media texts, with a focus on short stories, a novel, a play, poems, and newspaper and magazine articles. This course emphasizes the application of effective communication skills in individual, group, and class activities involving the writing of clean and coherent narrative, descriptive, and expository texts and in the creation of oral presentations.

**English, Grade 11, College Preparation****EAE3C**

This course emphasizes the reading, writing, oral communication, and media literacy skills needed in college and beyond. Students will interpret and respond critically to contemporary literary and informational texts from Canada and other countries; write business-related, informational, and short creative texts; use business and technical language clearly and correctly in oral and written presentations; interpret and independently and collaboratively design or create media works; and use print and electronic resources to prepare and present a research report.

**English, Grade 11, Workplace Preparation****EAE3E**

This course emphasizes the reading, writing, oral communication, and media literacy skills needed in the workplace and daily life. Students will interpret and respond critically to contemporary literary and informational texts from Canada and other countries; write a variety of workplace-related material, as well as texts expressing points of view; examine and apply models of effective oral communication skills for the workplace; interpret and independently and collaboratively design or create media works; and research issues related to the workplace.

**English, Grade 11, University Preparation****EAE3U**

This course emphasizes the reading, writing, oral communication, and media literacy skills needed in university and beyond. Students will analyse and respond critically to literary and informational texts from Canada and other countries; write essays, informational texts, and creative texts; present opinions and findings clearly and effectively in oral presentations; analyse and design or create media works; and research and synthesize information to support their work.

**English, Grade 12, University Preparation****EAE4U**

This course consolidates the reading, writing, oral communication, and media literacy skills needed in university and beyond. Students will analyse and assess literary and informational texts from Canada and other countries; write an academic essay, a research paper, short reports, informational texts; present opinions and information clearly and effectively in oral presentations; analyse and design or create media works; and research, synthesize, and organize information to support thesis.

**English, Grade 12, College Preparation****EAE4C**

This course consolidates the reading, writing, oral communication, and media literacy skills needed in college and beyond. Students will analyse and assess literary and informational texts from Canada and other countries; write a short essay, a business report, informational texts; use specialized business and technical language effectively in oral and written presentations; analyse and independently and collaboratively design or create media works; and prepare a research paper, using primary and secondary source material.

**Études canadiennes et mondiales****Géographie du Canada, 9e année, cours théorique****CGC1D**

Ce cours permet à l'élève d'examiner les liens existants entre les environnements naturel et humain au Canada, de mieux comprendre certaines interactions au sein de ces environnements ainsi que leurs liens avec d'autres environnements dans le monde. L'élève explore des thèmes comme la distribution spatiale et le développement des ressources naturelles, les choix énergétiques et la croissance urbaine. En utilisant les concepts de la pensée critique et le processus d'enquête en géographie, incluant les technologies spatiales, l'élève acquiert les compétences qui lui sont nécessaires pour analyser des enjeux géographiques et déterminer des solutions durables pour le Canada.

### **Géographie du Canada, 9e année, cours appliqué**

**CGC1P**

Ce cours porte sur des enjeux géographiques actuels qui influent sur la vie des Canadiennes et Canadiens et la communauté mondiale. L'élève puise dans son quotidien et ses expériences personnelles pour explorer le thème de la durabilité à travers des questions comme les ressources en eau et en nourriture, l'utilisation des sols et le rapport à l'environnement. L'étude de ces questions dans le contexte canadien est élargie au contexte mondial, ce qui aide l'élève à prendre conscience de leur interdépendance. Tout au long du cours, l'élève utilise les concepts de la pensée critique en géographie et le processus d'enquête, incluant des technologies spatiales, pour soutenir sa réflexion et acquérir les compétences qui lui sont nécessaires pour faire des choix responsables et s'affirmer en qualité de citoyenne ou citoyen du Canada et du monde.

### **Histoire du Canada au XXe Siècle, 10e année, cours théorique**

**CHC2D**

Ce cours permet à l'élève de retracer les événements marquants de l'histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale et d'examiner les contextes politique, économique et social qui ont façonné la vie des Canadiennes et Canadiens et influé sur leurs actions. Son étude s'étend aux activités de coopération et aux conflits qui se sont produits au Canada et en Ontario français, au rôle grandissant du Canada au niveau international et aux contributions de personnes et de groupes à l'identité, à la citoyenneté et au patrimoine canadiens. En utilisant les concepts de la pensée critique en histoire et le processus d'enquête, ce qui exige, entre autres, l'analyse et l'interprétation d'éléments de preuve, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour analyser les enjeux et les événements majeurs au Canada depuis 1914.

### **Histoire du Canada au XXe siècle, 10e année, cours appliqué**

**CHC2P**

Ce cours retrace les événements historiques qui ont le plus influé sur la vie des Canadiennes et Canadiens depuis la Première Guerre mondiale. L'élève examine les liens entre différentes communautés au Canada et les contributions de personnes et de groupes à l'identité et au patrimoine canadiens. En utilisant les concepts de la pensée critique en histoire et le processus d'enquête, ce qui inclut l'analyse et l'interprétation d'éléments de preuve, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour mieux comprendre les changements qui ont façonné le Canada et l'Ontario français d'aujourd'hui.

### **Civisme et citoyenneté, 10e année, cours ouvert (demi-crédit)**

**CHV2O**

Ce cours explore les droits et les responsabilités des citoyennes et citoyens actifs vivant dans une société démocratique. L'élève explore les enjeux du civisme tels que les écoles saines, la planification communautaire, les responsabilités environnementales et l'influence des médias sociaux. Elle ou il prend conscience aussi de l'engagement civique et des processus politiques à l'échelle locale, provinciale, nationale et mondiale. En utilisant les concepts de la pensée critique en politique et le processus d'enquête, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour comprendre des enjeux, des changements et des tendances politiques qui l'intéressent et pour communiquer des opinions informées et réfléchies.

### **Gestion durable des ressources et de l'environnement, 12e année, cours préemploi**

**CGR4E**

Ce cours examine les effets de l'activité humaine sur l'environnement naturel ainsi que les effets des méthodes de gestion des ressources naturelles. L'élève explore des thèmes comme l'importance de l'équilibre des écosystèmes, la protection des espèces et des espaces naturels, et les liens entre infrastructure, choix de consommation et empreinte écologique. L'étude de ces questions environnementales permet à l'élève de prendre conscience de la nécessité d'une gestion durable des ressources naturelles. En utilisant les concepts de la pensée critique en géographie, le processus d'enquête et les technologies spatiales, l'élève acquiert les compétences qui lui sont nécessaires pour prendre des décisions éclairées relativement à des problèmes environnementaux et adopter des pratiques responsables aussi bien dans sa vie personnelle que professionnelle.

### **Environnement et gestion des ressources, 12 e année cours préuniversitaire/précollégial**

**CGR4M**

Ce cours souligne la complexité et la fragilité des écosystèmes. L'élève examine les processus écologiques, les effets de l'activité humaine sur le milieu physique et les principes d'une gestion durable des ressources naturelles. À l'aide de méthodes géographiques et géotechniques, elle ou il évalue diverses approches qui permettraient d'atteindre une relation plus équilibrée entre les êtres humains et l'environnement. L'élève en vient ainsi à comprendre toute l'importance des défis auxquels fait face l'humanité dans un monde où les problèmes environnementaux et l'épuisement des ressources deviennent de plus en plus critiques.



**Comprendre le droit canadien, 11e année, cours préuniversitaire/précollégial****CLU3M**

Ce cours porte sur le droit canadien et, tout particulièrement, sur les questions juridiques qui ont une incidence sur la vie quotidienne. L'élève acquiert une connaissance pratique du système juridique canadien en examinant des concepts fondamentaux et des processus juridiques, y compris le droit criminel. L'analyse de questions de droit lui permet de développer sa pensée critique et de se former des opinions sur des questions de droit. L'élève est appelé à effectuer des analyses d'études de cas, des recherches dans le domaine juridique et à participer à des procès fictifs et à des débats.

**Histoire mondiale depuis le XVIe siècle, 12e année, cours précollégial****CHY4C**

Ce cours traite des changements et des événements marquants de l'histoire mondiale depuis le XVIe siècle. L'élève étudie des changements qui se sont produits sur le plan politique, économique et social dans le monde ainsi que les répercussions de conflits majeurs et d'interventions de coopération sur les relations mondiales. En utilisant les concepts de la pensée critique en histoire et le processus d'enquête, ce qui inclut l'analyse et l'interprétation d'éléments de preuve, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour comprendre les grands tournants de l'histoire mondiale et les forces historiques qui ont façonné la société contemporaine.

**Histoire mondiale depuis le XVIe siècle, 12e année, cours préuniversitaire****CHY4U**

Ce cours traite des changements et des événements marquants de l'histoire mondiale depuis le XVIe siècle. L'élève étudie les grands changements qui se sont produits sur le plan politique, économique et social, l'origine d'enjeux contemporains et les répercussions de conflits divers et d'interventions de coopération sur les relations mondiales. En utilisant les concepts de la pensée critique en histoire et le processus d'enquête, ce qui inclut l'analyse et l'interprétation d'éléments de preuve, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour analyser des enjeux majeurs et évaluer l'évolution ou le déclin sociétal dans l'histoire mondiale.

**Études technologiques****Soins de santé, 10e année, cours ouvert****TPJ20**

Ce cours cible l'étude des principaux facteurs influant sur la santé personnelle, en particulier sur la santé des enfants et des adolescents, ainsi que la connaissance de traitements et de procédures médicales de base et des services médicaux auxquels la population a accès. L'élève se familiarise avec la législation et les normes régissant l'administration des soins de santé et apprend à appliquer de façon sécuritaire des soins de base de même qu'à concevoir des menus équilibrés et des activités récréatives contribuant à la santé personnelle. De plus, ce cours sensibilise l'élève à des questions sociales et environnementales se rattachant à la santé et lui donne l'occasion d'explorer des possibilités de carrière et de formation dans le secteur des soins de santé.

**Technologie du design, 10e année, cours ouvert****TDJ20**

Ce cours permet à l'élève de s'initier aux différents aspects de la technologie du design et à la conception et à la réalisation de projets. En appliquant sa connaissance du processus de design ou de résolution de problèmes, l'élève se familiarise avec les caractéristiques des matériaux et les techniques d'utilisation des outils de dessin traditionnels et informatiques; elle ou il acquiert ainsi des habiletés propres au design. De plus, ce cours amène l'élève à réfléchir aux enjeux économiques, sociaux et environnementaux que pose l'utilisation de la technologie du design et lui permet d'explorer diverses possibilités de carrière et de formation dans ce secteur.

**Français****Français, 9e année, cours théorique****FRA1D**

Ce cours permet à l'élève d'approfondir ses connaissances des textes narratifs, d'explorer les textes explicatifs et d'acquérir des notions de versification et de stylistique. L'étude d'extraits d'oeuvres connues l'initie à la littérature contemporaine et du passé. L'élève enrichit également ses habiletés en communication orale. En outre, des projets de recherche lui permettent d'explorer les technologies de l'information et de la communication.

**Français, 9e année, cours appliqué****FRA1P**

Ce cours permet à l'élève de développer ses compétences langagières en communication orale, en lecture et en écriture. À l'oral, l'élève a la possibilité de se familiariser avec diverses productions médiatiques, de les interpréter et de les présenter. En lecture et en écriture, le cours propose une variété de textes courants et littéraires dont un roman, une pièce de théâtre et, au choix, une bande dessinée, un récit ou une énigme. L'élève est amené à réfléchir sur les valeurs qui caractérisent la communauté francophone ainsi qu'à développer son esprit critique et son sens d'appartenance à la francophonie. Dans ses productions, l'élève utilise les technologies de l'information et de la communication et applique des stratégies pour communiquer correctement et efficacement. Ce cours est conçu pour préparer l'élève à suivre le cours appliqué de français de 10e année qui donne accès aux cours des filières précollégiale ou préemploi en 11e et 12e année.

**Français, 10e année, cours théorique****FRA2D**

Dans ce cours, l'élève rédige et lit une grande variété de textes, ce qui lui permet de consolider ses connaissances des textes narratifs et explicatifs et d'explorer les textes dramatiques. L'élève acquiert de l'assurance en communication orale et explore le monde des médias. En littérature, l'élève étudie une comédie de Molière et des ouvrages du XVIIe siècle et examine diverses autres oeuvres, dont des textes du Canada français et d'un autre pays francophone, ce qui lui permet d'acquérir des repères culturels importants. Enfin, dans le cadre de divers projets de recherche, l'élève utilise les ressources fournies par les technologies de l'information et de la communication.

**Français, 10e année, cours appliqué****FRA2P**

Dans ce cours, l'élève rédige et lit une grande variété de textes, ce qui lui permet de consolider ses connaissances des textes narratifs et explicatifs et d'explorer les textes dramatiques. L'élève acquiert de l'assurance en communication orale et explore le monde des médias. En littérature, il ou elle étudie une pièce de théâtre et examine diverses autres oeuvres dont un ouvrage du Canada français, ce que lui permet d'acquérir des repères culturels importants. Dans le cadre de divers projets de recherche, l'élève utilise les ressources fournies par les technologies de l'information et de la communication.

**Français, 11e année, cours précollégial****FRA3C**

Ce cours permet à l'élève d'approfondir ses connaissances de la langue française par la lecture de textes courants et littéraires, l'écriture de textes variés et la présentation orale de divers types de discours. L'étude d'oeuvres et d'extraits significatifs d'auteurs contemporains lui fait mieux connaître la littérature de langue française. Le recours à la technologie familiarise l'élève aux grands moyens de communication.

**Français, 11e année, cours préemploi****FRA3E**

Ce cours permet à l'élève de consolider ses compétences en communication orale, en lecture et en écriture. À l'oral, l'accent est mis sur l'interprétation de produits médiatiques courants ; en lecture et en écriture, l'élève interprète et produit des textes utilitaires se rapportant au monde du travail et à la vie de tous les jours. L'étude d'un roman, d'un récit ou d'un conte ou d'une bande dessinée et d'un poème lui fait mieux connaître et apprécier ce qui caractérise la francophonie. L'élève met à profit ses connaissances linguistiques et les technologies de l'information et de la communication pour communiquer un message correctement et efficacement. Ce cours est conçu pour préparer l'élève à suivre un cours obligatoire de la filière préemploi en 12e année.

**Français, 11e année, cours préuniversitaire****FRA3U**

Ce cours permet à l'élève de consolider ses connaissances de la langue française. L'étude d'une oeuvre contemporaine ainsi que d'oeuvres marquantes du XVIIIe et du XIXe siècle lui assure des repères culturels tout en lui présentant une réflexion sur des questions fondamentales. La réalisation de divers projets et le recours aux technologies de l'information et de la communication l'amènent à développer son esprit et son autonomie en matière d'apprentissage.

## **Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario**

**CCL40**

Ce cours permet à l'élève de développer les compétences linguistiques nécessaires à l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario et d'en démontrer une maîtrise équivalente à la réussite au Test provincial de compétences linguistiques. L'élève lit divers textes courants qui transmettent de l'information ou présentent une opinion, certains de ces textes incluant des éléments graphiques, ainsi que des textes narratifs. Il ou elle écrit une variété de textes, y compris des résumés, des textes d'opinion, des nouvelles journalistiques et des textes informatifs. L'élève est appelé à constituer et à gérer un portfolio de ses réalisations en lecture et en écriture qui se rapportent à ses projets scolaires et personnels.

## **Français, 12e année, cours précollégial**

**FRA4C**

Ce cours permet à l'élève de perfectionner sa connaissance du français par la lecture de textes courants et littéraires, l'écriture de textes variés et la présentation orale de divers types de discours. L'étude d'oeuvres et d'extraits significatifs d'auteurs contemporains lui assure aussi des repères culturels tout en lui présentant une réflexion sur de questions significatives. L'élève a recourt aux technologies de l'information et de la communication pour mener à bien ses recherches et ses travaux.

## **Français, 12e année, cours préemploi**

**FRA4E**

Ce cours permet à l'élève de consolider ses compétences en communication orale, en lecture et en écriture. À l'oral comme à l'écrit, le cours met l'accent sur l'interprétation et la production de textes utilitaires lui permettant de préparer son entrée dans le monde du travail. L'étude d'un roman, de récits ou de nouvelles littéraires et de divers poèmes l'amène à se donner des repères culturels et lui fait mieux comprendre et apprécier ce qui caractérise la francophonie. L'élève met à profit ses connaissances linguistiques et les technologies de l'information et de la communication pour communiquer un message correctement et efficacement. Ce cours est conçu pour préparer l'élève à intégrer le monde du travail ou à entreprendre des études collégiales.

## **Français, 12e année, cours préuniversitaire**

**FRA4U**

Ce cours permet à l'élève de perfectionner sa connaissance du français. L'étude d'oeuvres marquantes, principalement des textes du XXe siècle, enrichit sa connaissance de la littérature et son bagage culturel tout en lui présentant une réflexion sur des questions fondamentales. La réalisation d'un projet autonome d'envergure l'amène à développer son esprit critique et son autonomie en matière d'apprentissage. L'élève a recourt aux technologies de l'information et de la communication pour mener à bien ses recherches et ses travaux.

## **Mathématiques**

### **Méthodes de mathématiques, 9e année, cours appliqué**

**MFM1P**

Ce cours permet à l'élève d'explorer le concept de la fonction affine en analysant et interprétant différentes situations dans le but de les modéliser. En mesure et géométrie, l'élève consolidera sa compréhension du théorème de Pythagore, de l'aire de figures planes et du volume de solides. De plus, il ou elle explore les propriétés géométriques de différents quadrilatères. Il ou elle aura également l'occasion de consolider ses habiletés en numération et de résoudre des problèmes pouvant être modélisés par des équations. L'élève devra également résoudre des équations du premier degré de façon formelle. Tout au long du cours, l'élève apprend à communiquer de façon claire et précise les étapes de son raisonnement mathématique.

### **Principes de mathématiques, 9e année, cours théorique**

**MPM1D**

Ce cours permet à l'élève d'étudier le concept de la fonction affine en l'amenant à comprendre ses représentations et à les utiliser pour analyser et interpréter diverses situations. En géométrie, l'élève explore les liens qui existent entre les figures et les solides, tandis qu'en géométrie analytique, l'élève acquiert un nouveau vocabulaire pour traiter du concept de la droite. Il ou elle aura l'occasion de consolider ses habiletés en numération, d'aborder l'étude des lois des exposants et de résoudre des problèmes pouvant être modélisés par des équations. L'élève apprend à communiquer de façon claire et précise les étapes de son raisonnement mathématique.

### **Méthodes de mathématiques, 10e année, cours appliqué**

**MFM2P**

Ce cours permet à l'élève d'analyser différents problèmes d'application afin d'établir un lien entre les situations concrètes et la représentation mathématique. L'élève consolide ses connaissances de la fonction affine en résolvant et interprétant des systèmes d'équations du premier degré. Il ou elle analyse diverses situations pouvant être modélisées par une fonction du second degré afin d'en déterminer ses caractéristiques. L'élève les utilise ensuite pour résoudre des problèmes portant sur des fonctions et des équations du second degré. En mesure, l'élève résout des problèmes d'application en se basant sur l'étude des propriétés des triangles semblables. Il ou elle établit, à partir de situations concrètes, les formules de l'aire d'un solide et les utilise pour résoudre des problèmes d'application. En trigonométrie, il ou elle utilise les rapports trigonométriques pour résoudre des problèmes dans le cadre d'application. L'élève apprend à communiquer de façon claire et à préciser les étapes de son raisonnement mathématique.

### **Principes de mathématiques, 10e année, cours théorique**

**MPM2D**

Ce cours permet à l'élève d'étudier les fonctions et les équations du second degré, la résolution de problèmes en géométrie analytique et les principes de trigonométrie. L'élève analyse des situations se modélisant par des fonctions du second degré. Il ou elle résout des équations du second degré et modélise et résout des problèmes portant sur l'intersection de droites. L'élève vérifie des propriétés des triangles et des quadrilatères au moyen de la géométrie analytique. En trigonométrie, il ou elle étudie les principes de la trigonométrie et les applique pour résoudre des problèmes reliés aux triangles rectangles et acutangles. L'élève apprend à communiquer de façon claire et précise les étapes de son raisonnement mathématique.

### **Fonctions, 11e année, cours préuniversitaire**

**MCR3U**

Ce cours poursuit l'étude des fonctions en introduisant les fonctions exponentielles et les fonctions trigonométriques dont l'élève se sert pour résoudre des problèmes reliés aux triangles rectangles ou obliques. L'élève consolide ses habiletés numériques et algébriques, explore les polynômes et les expressions rationnelles et étudie des transformations et des réciproques de fonctions. L'élève aborde les suites et des séries dans le contexte de la résolution de problèmes sur les applications financières lors de l'étude de fonctions discrètes. Tout au long du cours, l'élève apprend à argumenter et à communiquer de façon claire et précise les étapes de son raisonnement mathématique.

### **Méthodes de mathématiques, 11e année, cours précollégial**

**MBF3C**

Ce cours aborde différents modèles mathématiques afin de préparer les élèves à des études collégiales dans divers domaines notamment en entrepreneuriat, en ressources humaines et en sciences de la santé. Il permet à l'élève d'approfondir ses connaissances de la fonction du second degré, d'explorer des situations liées à la croissance exponentielle, de faire des analyses de distributions de données à une variable et d'effectuer la relation entre la probabilité et la statistique. L'élève étudie aussi des formules tirées du domaine financier et effectue l'analyse des coûts qu'entraîne l'achat d'un véhicule. L'élève résout des problèmes associés aux triangles acutangles à l'aide de la trigonométrie. Tout au long du cours, l'élève apprend à communiquer de façon claire et précise les étapes de son raisonnement mathématique.

### **Mathématiques de la vie courante, 11e année, cours préemploi**

**MEL3E**

Ce cours porte sur des applications pratiques des mathématiques découlant de situations associées à la rémunération, à la déclaration de revenu et à l'achat de biens et services. L'élève découvre les différents types d'emprunts offerts par les institutions bancaires, effectue le calcul de l'intérêt simple et de l'intérêt composé sur des emprunts et des placements, et compare le coût de différentes options de déplacement, notamment l'achat d'un véhicule et l'utilisation de différents modes de transport. Tout au long du cours, l'élève apprend à communiquer de façon claire son raisonnement mathématique.

### **Mathématiques de la vie courante, 12e année, cours préemploi**

**MEL4E**

Ce cours permet à l'élève d'accroître sa compréhension des mathématiques et de leurs applications dans des contextes associés au monde du travail et à la vie quotidienne. À l'aide de la statistique et de la probabilité, l'élève explore des problèmes provenant de diverses situations de la vie courante. L'élève détermine les obligations de vivre de façon autonome, prépare les rubriques d'un budget personnel ou familial et examine, par exemple, le coût du logement. L'élève résout des problèmes à l'aide de concepts de mesure,

de géométrie, de design et de proportionnalité. Tout au long du cours, l'élève apprend à communiquer de façon claire son raisonnement mathématique.

### **Fonctions avancées, 12e année, cours préuniversitaire**

**MHF4U**

Ce cours permet à l'élève d'approfondir sa compréhension des fonctions. L'élève explore et applique les propriétés de fonctions polynômes, rationnelles, logarithmiques et trigonométriques. Il ou elle approfondit sa compréhension des mathématiques relativement aux taux de variation et accroît sa compréhension des ces concepts et de ces habiletés en les appliquant à divers problèmes. Tout au long de cours, l'élève apprend à communiquer de façon claire et précise les étapes de son raisonnement mathématique. Ce cours intéresse particulièrement l'élève qui cherche à consolider sa compréhension des mathématiques avant d'entreprendre des études universitaires ou qui désire s'inscrire à des cours de mathématiques à l'université.

### **Méthode de mathématiques au collège, 12e année, cours précollégial**

**MAP4C**

Ce cours permet à l'élève de consolider sa compréhension des mathématiques par la résolution de problèmes tirés de diverses situations de la vie courante. L'élève analyse des données à l'aide de méthodes statistiques, résout des problèmes comportant des applications de la trigonométrie et de la géométrie, simplifie des expressions et résout des équations. Tout au long de cours, il ou elle apprend à communiquer de façon claire et précise les étapes de son raisonnement mathématique. Ce cours prépare l'élève à des études collégiales dans divers domaines notamment en entrepreneuriat, en ressources humaines et ne sciences de la santé, de même qu'à l'apprentissage de certains métiers.

### **Calcul différentiel et vecteurs, 12e année, cours préuniversitaire**

**MCV4U**

Ce cours permet à l'élève de mettre à contribution sa connaissance des fonctions dans le but d'accroître sa compréhension des taux de variation. L'élève résout, de façon algébrique et géométrique, des problèmes de vecteurs et de représentations de la droite et du plan dans l'espace. L'élève accroît sa compréhension du taux de variation incluant les dérivées de fonctions polynômes, rationnelles, exponentielles, sinusoidales et radicales, et les applique à la modélisation de diverses situations de la vie courante. Tout au long du cours, l'élève apprend à communiquer de façon claire et précise les étapes de son raisonnement mathématique. Ce cours intéresse particulièrement l'élève qui désire s'inscrire à des cours universitaires portant, entre autres, sur le calcul différentiel et l'algèbre linéaire, ou qui désire faire des études en physique, en génie, en économie et autres disciplines connexes.

### **Mathématiques de la gestion des données, 12e année, cours préuniversitaire**

**MDM4U**

Ce cours permet à l'élève d'accroître sa compréhension des mathématiques reliées à la gestion de données. L'élève applique des méthodes pour organiser un volume important d'informations et a recours à la théorie des probabilités et à la statistique pour résoudre des problèmes. L'élève réalise un projet d'envergure qui lui permettra d'intégrer les concepts et les habiletés statistiques du cours. Tout au long du cours, l'élève apprend à communiquer de façon claire et précise les étapes de son raisonnement mathématique. Ce cours intéresse particulièrement l'élève qui désire s'inscrire à un programme universitaire en affaires et commerce, ou en sciences sociales ou humaines.

## **Orientation et formation au cheminement de carrière**

### **Exploration des choix de carrières, 10e année, cours ouvert (demi-crédit)**

**GLC20**

Ce cours permet à l'élève d'apprendre comment développer et atteindre des objectifs personnels sur le plan des études, du travail et de la vie communautaire, durant et après ses études secondaires. L'élève évalue ses intérêts, ses caractéristiques personnelles, ses habiletés et explore les tendances économiques et sociales actuelles, les possibilités d'emploi ainsi que les façons d'accéder au marché du travail. Le cours explore les possibilités d'apprentissage, de destinations postsecondaires et de métiers et de professions. De plus, il prépare l'élève à gérer les transitions inhérentes à la vie et au travail, et l'aide à se concentrer sur ses objectifs par l'entremise du développement d'un plan de carrière. L'élève reconnaît les avantages de connaître les deux langues officielles du Canada sur le plan professionnel.

## Sciences

### **Sciences, 9e année, cours théorique**

**SNC1D**

Ce cours porte sur les concepts et les habiletés qui servent à comprendre et à expliquer les phénomènes naturels liés aux quatre disciplines traditionnelles des sciences dont la biologie, la chimie, la physique et les sciences de la Terre et de l'espace. C'est en étudiant quelques grandes théories en sciences, notamment la théorie cinétique de la matière, la théorie cellulaire et la théorie atomique, que l'élève arrive à expliquer le comportement et la nature de la matière, le mouvement des électrons dans un courant électrique, la reproduction cellulaire et la dynamique des corps célestes. L'élève est ainsi en mesure de mieux comprendre les phénomènes naturels de son quotidien.

### **Sciences, 9e année, cours appliqué**

**SNC1P**

Ce cours porte sur les concepts et les habiletés qui servent à comprendre et à expliquer les phénomènes naturels liés aux quatre disciplines traditionnelles des sciences dont la biologie, la chimie, la physique et les sciences de la Terre et de l'espace. C'est à partir des applications quotidiennes de la science que l'élève en arrive à comprendre les principes, les lois et les théories se rapportant à la division de la cellule, à l'électricité, au système solaire et à la structure de l'atome. Ainsi, l'élève constate l'impact des sciences sur la qualité de vie et l'environnement, et accorde de l'importance aux sciences dans son quotidien.

### **Sciences, 10e année, cours théorique**

**SNC2D**

Ce cours porte sur les concepts et les habiletés qui servent à comprendre et à expliquer les phénomènes naturels liés aux quatre disciplines traditionnelles des sciences, soit la biologie, la chimie, les sciences de la Terre et de l'espace et la physique. C'est en abordant les principes de l'énergie et du mouvement que l'élève en arrive à comprendre autant les changements qui s'opèrent dans une éprouvette que dans l'atmosphère, autant le flux unidirectionnel de l'énergie dans un écosystème que les facteurs qui influent sur la vitesse des corps en mouvement. Le cours permet ainsi à l'élève de faire le rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement.

### **Sciences, 10e année, cours appliqué**

**SNC2P**

Ce cours porte sur les concepts et les habiletés qui servent à comprendre et à expliquer les phénomènes naturels liés aux quatre disciplines traditionnelles des sciences soit la biologie, la chimie, la physique et les sciences de la Terre et de l'espace. C'est par l'étude des réactions chimiques, des applications quotidiennes des principes du mouvement, de la météorologie et du concept du développement durable, que l'élève est amené à comprendre les lois qui régissent les phénomènes observés dans son milieu. Le cours permet ainsi à l'élève de faire le rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement.

### **Biologie, 11e année, cours précollégial**

**SBI3C**

Ce cours traite des processus biologiques. C'est en étudiant la biologie cellulaire, la microbiologie, la génétique, l'anatomie des mammifères, la structure et les méthodes de reproduction des plantes ainsi que leur rôle dans l'environnement que l'élève comprend les liens entre les systèmes biologiques. Le cours met l'accent sur le côté pratique des concepts et des habiletés nécessaires pour poursuivre des études dans diverses branches des sciences de la vie et dans des domaines connexes.

### **Biologie, 11e année, cours préuniversitaire**

**SBI3U**

Ce cours permet à l'élève d'approfondir ses connaissances des processus sur lesquels s'appuient les systèmes biologiques. L'élève étudie les fonctions cellulaires, la continuité génétique, les systèmes internes et leur régulation, la diversité des organismes vivants, ainsi que l'anatomie, la croissance et les fonctions des plantes. Le cours porte sur le côté théorique des sujets étudiés et aide l'élève à perfectionner ses compétences en recherche scientifique.

### **Chimie, 11e année, cours préuniversitaire**

**SCH3U**

Ce cours porte sur les concepts et les théories qui forment la base de la chimie moderne. L'élève étudie le comportement des solides, des liquides, des gaz et des solutions, ainsi que les changements et les rapports dans les systèmes chimiques, et examine l'utilisation de la chimie dans la création de nouveaux

produits et processus qui touchent nos vies et notre environnement. Le cours met également l'accent sur l'importance de la chimie dans les autres disciplines scientifiques.

### **Physique, 11e année, cours préuniversitaire**

**SPH3U**

Ce cours aide l'élève à comprendre les concepts de base de la physique. L'élève étudie les lois de la dynamique et apprend les divers types de force, le calcul de l'énergie (mécanique, sonore, lumineuse, thermique et électrique), les formes d'énergie, et leurs transformations et transmission. Il ou elle améliore ses compétences en matière de recherche scientifique en vérifiant les lois étudiées et en résolvant les problèmes qu'on lui présente et ceux que soulèvent ses recherches. En outre, l'élève analyse les rapports entre la physique et la technologie, et examine l'incidence des applications techniques de la physique sur la société et l'environnement.

### **Sciences de l'environnement, 11e année, cours préemploi**

**SVN3E**

Ce cours fournit à l'élève les connaissances et les habiletés relatives aux sciences de l'environnement nécessaires pour pouvoir prendre des décisions éclairées au travail et dans sa vie personnelle. L'élève étudie un nombre important de sujets dont l'impact de l'activité humaine sur l'environnement et sur la santé, les principes de gestion durable des ressources naturelles, la conservation de l'énergie ainsi que les stratégies de développement durable et les mesures de sécurité mises en place dans divers milieux de travail. Ce cours permet à l'élève d'acquérir une bonne base en littérature environnementale et lui fournit l'occasion d'évaluer les avantages et les inconvénients, du point de vue de l'environnement, de ses expériences dans le monde du travail et dans la vie quotidienne.

### **Sciences, 12e année, cours préemploi**

**SNC4E**

Ce cours fournit à l'élève les connaissances et les habiletés scientifiques nécessaires pour pouvoir prendre des décisions éclairées au travail et dans sa vie personnelle. L'élève étudie un nombre important de sujets dont les dangers biologiques, chimiques et physiques en milieu de travail, les propriétés des circuits et des appareils électriques simples, la science de la nutrition, la chimie des produits de consommation, ainsi que la transmission et la prévention des maladies. Le cours met l'accent sur l'établissement d'un lien direct entre ces sujets et les expériences de l'élève dans le monde du travail et la vie quotidienne.

### **Biologie, 12e année, cours préuniversitaire**

**SBI4U**

Ce cours permet à l'élève d'examiner en profondeur les concepts et les processus relatifs aux systèmes biologiques. L'élève étudie la théorie et effectue des recherches dans les domaines des processus métaboliques, de la génétique moléculaire, de l'homéostasie, de l'évolution et de la dynamique des populations. Le cours met l'accent sur l'acquisition de connaissances et de compétences approfondies pour poursuivre des études dans diverses branches des sciences de la vie et dans des domaines connexes.

### **Chimie, 12e année, cours précollégial**

**SCH4C**

Ce cours présente à l'élève les concepts qui forment la base de la chimie moderne. L'élève étudie l'analyse qualitative, les relations quantitatives dans les réactions chimiques, la chimie organique et l'électrochimie, ainsi que le rapport entre la chimie et la qualité de l'environnement. Ce cours permet à l'élève d'utiliser un large éventail de techniques de laboratoire et, ce faisant, d'apprendre à recueillir des données, à effectuer des analyses scientifiques et à communiquer correctement des renseignements scientifiques. Le cours met l'accent sur le rôle de la chimie dans la vie quotidienne et sur la création de nouvelles techniques et de nouveaux produits.

### **Chimie, 12e année, cours préuniversitaire**

**SCH4U**

Ce cours permet à l'élève d'approfondir ses connaissances en chimie par l'étude de la chimie organique, de la cinétique chimique et de la thermochimie, des systèmes chimiques et de l'équilibre, de l'électrochimie, et des propriétés et des structures atomiques et moléculaires. Ce cours permet aussi à l'élève d'améliorer ses capacités de résolution de problèmes et ses compétences de laboratoire en étudiant les processus chimiques, et d'accroître son aptitude de la chimie dans la vie quotidienne et sur l'évaluation de l'incidence de la technologie chimique sur l'environnement.

**Physique, 12e année, cours précollégial****SPH4C**

Ce cours permet à l'élève de comprendre les concepts de base de la physique. L'élève étudie les concepts liés aux systèmes mécaniques, hydrauliques, pneumatiques et électromagnétiques, ainsi que des applications du mouvement et des transformations d'énergie. L'élève améliore ses habiletés en recherche scientifique en vérifiant les lois de la physique étudiées et apprend à résoudre les problèmes qu'on lui présente et ceux que soulèvent ses recherches. En outre, l'élève examine l'incidence des applications technologiques de la physique sur la société et l'environnement.

**Physique, 12e année, cours préuniversitaire****SPH4U**

Ce cours permet à l'élève de mieux comprendre les concepts et les théories de base de la physique. L'élève approfondit ses connaissances sur les lois de la dynamique et de la transformation de l'énergie, et étudie les champs gravitationnel, électrique et magnétique, le rayonnement électromagnétique, ainsi que le rapport entre l'énergie et la matière. En outre, il ou elle améliore ses compétences en recherche, en apprenant par exemple que l'interprétation des données empiriques peut fournir des preuves à l'appui de l'élaboration d'un modèle scientifique. L'élève se penche également sur l'incidence des applications technologiques de la physique sur la société et l'environnement.

**Sciences humaines et sociales****Sciences familiales : Alimentation et nutrition, 9e ou 10e année, cours ouvert****HFN1O ou HFN2O**

Ce cours permet à l'élève d'analyser les besoins nutritionnels de la personne et l'aide à réfléchir aux influences familiales, sociales et culturelles qui guident les choix alimentaires. Une étude des recommandations nutritionnelles du Guide alimentaire canadien et des principes d'une bonne alimentation amène l'élève à reconnaître l'importance d'effectuer des choix alimentaires éclairés pour se maintenir en bonne santé tout au long de sa vie. L'élève pourra concevoir des menus équilibrés et préparer des repas et des collations nutritives. En examinant l'impact environnemental de l'approvisionnement alimentaire, l'élève est amené à explorer des façons de réduire son empreinte écologique. Ce cours comme tous ceux du programme-cadre de sciences humaines et sociales cible aussi le développement de compétences en recherche et en communication.

**Sciences familiales : Alimentation et culture, 11e année, cours préuniversitaire/collégial****HFC3M**

Ce cours permet à l'élève d'explorer les cuisines du monde et d'y associer les arômes et les saveurs qui les caractérisent. L'élève étudie l'origine et le développement de diverses traditions culturelles. De plus, l'élève apprend à cuisiner avec des ingrédients et de l'équipement culinaire propres à ces cultures, à présenter des plats cuisinés typiques et à observer les règles particulières de bienséance à table qui s'y rattachent. Le cours lui permet aussi d'explorer l'influence de la mondialisation sur les choix alimentaires des Canadiennes et Canadiens. Tout au long du cours, l'élève est appelé à mettre en application sa connaissance des techniques sécuritaires de préparation et de cuisson des aliments. Ce cours comme tous ceux du programme-cadre de sciences humaines et sociales cible aussi le développement de compétences en recherche et en communication.

**Rôle parental, 11e année, cours ouvert****HPC3O**

Ce cours permet à l'élève d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour assurer à l'enfant une éducation saine, tout en lui faisant prendre conscience du rôle déterminant que jouent les premières années dans le développement de l'enfant. L'apprentissage de l'élève assure le développement d'habiletés lui permettant de satisfaire aux besoins des enfants à chaque stade de leur développement, d'établir une bonne communication avec eux et de les guider et les encadrer. Cet apprentissage permet à l'élève de vivre des expériences concrètes avec des nourrissons et d'autres enfants d'âge préscolaire et d'acquérir des habiletés de recherche afin d'approfondir des questions liées au rôle parental.



# Programmes collégiaux et universitaires

Pour t'aider à faire tes choix de cours, la prochaine section te propose certains programmes collégiaux et universitaires qui pourraient t'intéresser. Comme de raison, il existe beaucoup plus de possibilités. Il te suffit d'aller au bureau d'orientation pour voir tout ce qui t'est offert. Tu peux aussi te rendre dans ton compte *Myblueprint* afin d'explorer tes options postsecondaires.

Vers la fin septembre, l'école participe à la Foire régionale des destinations postsecondaires à laquelle tu seras invité à participer. Lors de cette foire, tu pourrais rencontrer plusieurs représentants des collèges et universités canadiens, ainsi que bon nombre d'employeurs de la région. C'est une excellente opportunité de poser des questions et de s'informer à propos des perspectives d'emploi et de l'offre des programmes scolaires.

Étant donné le nombre élevé de collèges et d'universités à ta disposition, on se concentrera sur les établissements qui viennent visiter notre école chaque année. Toutefois, note qu'il te sera possible d'obtenir de plus amples renseignements sur d'autres établissements. Ton conseiller en orientation pourra te guider et te présenter d'autres options.

**Note importante** : Chacun de ces programmes exige un diplôme d'études secondaires. Lorsque nécessaire, des conditions d'admission spécifiques au programme seront énumérées.

Collèges : Collège Boréal (Sudbury)

[www.collegeboreal.ca](http://www.collegeboreal.ca)

Cambrian College (Sudbury)

[www.cambriancollege.ca](http://www.cambriancollege.ca)

Cité Collégiale (Ottawa)

[www.lacitec.on.ca](http://www.lacitec.on.ca)

Northern College (Timmins)

[www.northernnc.on.ca](http://www.northernnc.on.ca)

Université : Université Laurentienne (Sudbury)

[www.laurentienne.ca](http://www.laurentienne.ca)

Université de Hearst (Kap, Timmins et Hearst)

[www.uhearst.ca](http://www.uhearst.ca)

Université d'Ottawa

[www.uottawa.ca](http://www.uottawa.ca)